

RELACIÓN EXISTENTE ENTRE TIPOS DE LIDERAZGOS DIRECTIVOS Y LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES EN ESCUELAS BÁSICAS MUNICIPALIZADAS PERTENECIENTES A CORPORACIÓN MUNICIPAL DE SOCIAL DE ANTOFAGASTA

EXISTING RELATIONSHIP BETWEEN TYPES OF LEADERSHIP LEADERSHIP AND ACHIEVEMENTS OF LEARNING IN BASIC MUNICIPALIZED SCHOOLS BELONGING TO ANTOFAGASTA MUNICIPAL SOCIAL CORPORATION

Ricardo Javier Díaz Asencio¹

Pedro Rosales Villarroel ²

Presentado: 18/04/2019

Aceptado: 17/06/2019

Publicado online:17/07/2019

RESUMEN

Se estudió el estilo de liderazgo del Director(a) y si influenciaba o no el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, encontrando en la evaluación SIMCE de los 4° básicos, en la percepción que dan los puntajes entre los años 2012 a 2016 de las evaluaciones de Matemáticas y Comprensión Lectora, cuyos resultados son obtenidos de la página del SIMCE y son de conocimiento público; no así la forma de encontrar y determinar estilos de liderazgo direccional, los cuales fueron obtenidos en la medida de resultados de encuestas dirigidas a los diversos Directores(as) de escuelas pertenecientes a CMDS de Antofagasta, seleccionados al azar, utilizando el test de estilos de liderazgo de “Blake and Mouton”, la cual es una traducción libre de Aroldo David Noriega, el que también se encuentra públicamente en una plataforma de internet, siendo este cruce de datos los indicadores para desarrollar la hipótesis sobre la influencia de este liderazgo versus los resultados académicos de los estudiantes, concluyendo que de alguna forma no se puede verificar dicha hipótesis en un 100%, dado que los resultados tanto de una evaluación externa y los obtenidos vía encuesta no dan claridad a dicha afirmación, siendo en muchos casos positivos pero no constantes en el tiempo.

Palabras clave: liderazgo, dirección aprendizaje.

¹ Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa

² Doctor, Director del Centro de estudios e investigaciones pedagógicas de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chile

ABSTRACT

To the question of what to investigate, this study considered the question of Does the headmaster / headmistress' style have any influence or not in students' learning achievements. Using SIMCE evaluation in Fourth Graders as a reference to solve this question, overall the score interpretations of this test applied between 2012 and 2016 in Mathematics and Reading Comprehension sections. The results were taken from Simce webpage and they are part of public knowledge politics, however is not possible to find and determine leadership's styles, which were obtain from results of surveys directed to a different variety of headmasters and mistresses from schools that belong to Antofagasta CMDS, selected at random, using Blake and Mouton Leadership Style Test. This test is an Aroldo David Noriega's free translation, which can be found in an open internet platform. The crossing of this data becomes the indicators to develop the hypothesis that headmaster's / headmistresses' leadership style v/s student's academic results, concluding that this hypothesis cannot be verified in 100%, due to the results of an external evaluation and results obtained through a survey do not show clarity of such hypothesis, in many cases, results were positive but not steady in time.

Keywords: leadership, learning direction.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los establecimientos que dependen de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta, que son cerca de 62, divididos en educación general básica y otros de educación media, existen diferentes tipos de formas de dirigir un establecimiento, unos con muy buenos resultados en lo académico, y otros con resultados en lo social, siendo los Directores(as) elegidos por Alta Dirección Pública los llamados a realzar los resultados de aprendizajes de sus escuelas. Por otro lado, la evaluación estandarizada llamada Simce, se da todos los años en diversos niveles de las escuelas, entregando datos duros para producir estudios o a lo menos interrogantes sobre cómo se está académicamente, siendo en este caso particular la evaluación de los 4° años básicos la escogida para determinar la veracidad o no de la interrogante principal. Existe alguna bibliografía al respecto, como los estudios de comportamiento académico en establecimientos particulares, de corte subvencionado y otros no, como también estudios gubernamentales, evaluando efectos de liderazgo tanto emanados desde Dirección como desde las mismas aulas. También se han hecho análisis sobre cómo estos tipos de liderazgos van en desarrollo de nuevos planes y programas que son indicativos de un desarrollo de dichos aprendizajes.

Se define que todo estilo de liderazgo debe estar centrado en el aprendizaje de los alumnos(as), esto como principio básico de toda dirección organizativa de una escuela que busca que sus estudiantes aprendan, este hecho queda codificado y definido esencialmente por la OCDE, buscando la mejora de los conocimientos determinado por un liderazgo propio de cada líder pedagógico. Se hace necesario comprobar una directa relación en entre dichos aprendizajes y un estilo de liderazgo determinado, cuyos resultados académicos den fe en lo que se requiere o simplemente descartar dicha aseveración, lo cual puede ser indicativo de que no interesando el estilo los aprendizajes van de la mano otros elementos

que potencian dichos logros académicos.

La Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CMDS), tiene como misión mejorar la calidad de vida de las familias de Antofagasta, implementando servicios de educación y salud, a través de una gestión integrada, innovadora y eficiente. Administra trece liceos de Educación Media y treinta y siete escuelas de Educación General Básica, con aproximadamente cuarenta mil estudiantes. Cada escuela basa su estilo en directrices que se declaran en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En la actualidad, esta responsabilidad está debidamente asumida por estas autoridades, dado que lo exige en su postulación a directores a través de la Alta Dirección Pública (ADP). "El Simce está diseñado para evaluar la medida en que los estudiantes están aprendiendo", explicó Lorena Meckes (2016). El año anterior los resultados del Simce arrojó una baja de 15 puntos en la prueba de Lenguaje aplicada en octavos básicos. Así, los estudiantes obtuvieron un promedio de 240 puntos, en comparación con los 255 obtenidos en el test aplicado en 2013. En segundo medio también se registró una caída de dos puntos en Lectura, de 254 puntos en 2013 a 252 en la última medición. En segundos medios los alumnos obtuvieron 265 puntos, dos menos que en 2013. Para el curso medio en comprensión lectora se indican 247 unidades, donde el resultado es menor al año pasado por cinco puntos. Tomando en cuenta los parámetros de 2010 y 2012, cayeron 12 puntos.

Ricardo Ponce Vidal (2008), refiere que "El estilo de Liderazgo Democrático desarrollado por los directores(as) impacta en los profesores de manera positiva", María Paola Sevilla Buitrón (2011), presentó un estudio emanado desde el Ministerio de Educación de Chile denominado: "Liderazgo directivo y resultados de los estudiantes" y muestra que es posible identificar equipos directivos más efectivos entre quienes postulan y ganan un incentivo. Humberto Hernán Riffo Muñoz (2014), concluye que "los equipos directivos de los establecimientos educacionales no jerarquizan las prácticas de gestión que son claves según el modelo de escuelas eficaces."

Gradualmente se ha ido abriendo paso en la sociedad chilena la convicción de que, para mejorar la efectividad de las escuelas y liceos y, por tanto, para elevar los logros de aprendizajes de nuestros alumnos, se requiere renovarla. Una reciente investigación realizada por UNICEF en Chile, las escuelas efectivas se caracterizan, ante todo, por el concepto de la buena gestión. Entre las claves de los buenos resultados que tienen raíz en la gestión pedagógica están el liderazgo directivo y técnico, proyectos educativos con metas concretas y priorizadas, reglas claras y explícitas, profesionalismo y ética del trabajo, planificación y evaluación, desarrollo profesional docente, compromiso e identidad institucional.

El liderazgo se define como la capacidad de convencer a los demás que la forma de gestionar es la adecuada para conseguir los objetivos propuestos como equipo. Los estilos no son únicos, sino, que dependiendo de la situación se desarrollan con más o menos precisión.

Un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos. El asunto prioritario es, qué prácticas de la dirección escolar crean un contexto para un mejor trabajo del profesorado y, conjuntamente, de todo el establecimiento educacional, impactando positivamente en la mejora de los aprendizajes del alumnado. Las prácticas de liderazgo han cambiado dramáticamente en las dos últimas décadas, particularmente en contextos de política educativa donde los centros educativos tienen mayor autonomía y, paralelamente, una mayor responsabilidad por los resultados escolares. La investigación internacional es convergente al señalar que el liderazgo directivo tiene el potencial de impactar sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los rasgos de las escuelas efectivas chilenas pueden servir de insumo para explicar por qué algunas escuelas mejoran hacia los estándares de excelencia, otras se mantienen, y algunas decaen. Identificar los rasgos que hacen que una escuela sea efectiva, fue una preocupación de los investigadores durante años. Estos esfuerzos derivaron finalmente en cinco claves, definidas como: presencia de buenos profesores, salas de clase adecuadas, buena relación familia – escuela, liderazgo del director y

evaluación permanente.

El sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en Chile desde los años sesenta. Desde 2012, SIMCE pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos. El Simce evalúa los logros de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); matemática; ciencias naturales; historia, geografía, ciencias sociales e inglés. Las pruebas Simce se aplican a estudiantes de 2°, 4°, 6°, 8° básico, II y III medio, y se informa oportunamente a los establecimientos las asignaturas que serán evaluadas en el año en curso, en el nivel que corresponda. A partir de 2013, se aplican pruebas censales para estudiantes de 6° básico con discapacidad sensorial. Esta evaluación se enmarca dentro de lo establecido en la legislación vigente en materia de igualdad de oportunidades e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad.

OBJETIVOS

- a) Establecer tipos de liderazgo directivo en escuelas básicas de CMDS de Antofagasta.
- b) Identificar logros de aprendizajes dentro de las escuelas básicas de CMDS de Antofagasta.
- c) Relacionar tipos de liderazgo con logro de aprendizajes dentro de las escuelas básicas de CMDS de Antofagasta.

METODOLOGÍA

Es una investigación correlacional - explicativa, a través de la evaluación Simce y el estilo de liderazgo de los Directores(as) de los establecimientos involucrados en el estudio; y tiende a demostrar hechos de relaciones causa – efecto. Se tiene un grupo intervenido (G) que hace referencia a los niveles de aprendizaje de los 4° básicos en relación la variable del tipo de liderazgo (O) de cada Dirección que establece en los establecimientos educacionales correspondientes a CMDS. El ámbito hace referencia a instituciones educativas dependientes de la Municipalidad de Antofagasta, escuelas municipalizadas, en donde se imparte educación general básica. La población consta de 50 escuelas municipales de la ciudad de Antofagasta, todas pertenecientes a la Corporación Municipal de Desarrollo Social de la misma ciudad. La muestra fue estratificada de afijación proporcional y al azar, y estuvo representada por 17 escuelas que tienen educación general básica en sus establecimientos. La recolección de datos está sujeta al test de estilos de liderazgo de Blake and Mouton. La información para el cruce de datos se obtiene de los resultados anuales SIMCE de los 4° básicos de escuelas pertenecientes a CMDS de Antofagasta, de los años 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016, obtenidos desde la base de datos públicos de la página del Ministerio de Educación de Chile; de resultados de Lenguaje y Matemática respectivamente.

RESULTADOS

Dentro del análisis de los resultados cuantitativo, tabla 01, se determina que de 17 establecimientos seleccionados como muestra hay 10 pertenecientes al grupo socio económico medio y 7 en el medio bajo, obteniendo el estilo de liderazgo “Country Club” un Director(a) por grupo socio económico, no así el estilo “Líder de equipo” cuya representatividad es más uniforme, siendo el estilo predominante de dicha investigación, en un análisis más cualitativo, podríamos conjeturar que el estilo predominante se pudiese dar dado al elemento etario que poseen los nuevos Directores(as) de ADP en ejercicio.

Tabla 1
Cuadro General resultados test de liderazgo

ORD	G.S.E.	Contry Club		Indeferente				Lider de Equipo				Autoritario					
		Personas		Tareas		Personas		Tareas		Personas		Tareas		Personas		Tareas	
		Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Bajo
ESCUELA																	
1	Marta Narea	Medio	6,8	4,6													
2	Japón	Medio								7,8				6,6			
3	Gustav o Le Paige	Medio								7,2				6,0			
4	Italia	Medio								7,2				6,8			
5	Jose Papic	Medio								6,8				6,6			
6	Dario Salas	Medio								7,6				6,8			
7	Alberto Hurtado	Medio									8,2			8,0			
8	Arturo Prat	Medio									7,6			7,4			
9	Armando Carrera	Medio	7,2	5,8													
10	Las Rocas	Medio										6,0		6,4			
11	Andres Sabella	Medio Alto									8,6			8,6			
12	Edda Cuneo	Medio Alto										7,8		7,8			
13	Libertadores de Chile	Medio Alto										6,4		6,8			
14	España	Medio Bajo	6,0	5,6													
15	Juan Pablo II	Medio Bajo										8,6		8,2			
16	Patricio Cariola	Medio Bajo											7,2	8,0			
17	Santiago Amengual	Medio Bajo											8,4	6,2			

Tabla 2
Resultados SIMCE Lenguaje 4° básicos

ESCUELAS	LENGUAJE					
	2012	2013	2014	2015	2016	PROM
Marta Narea	248	251	254	250	273	255
Japón	268	280	273	275	265	272
Gustav o Le Paige	257	252	262	262	261	259
Italia	236	258	242	233	247	243
Jose Papic	241	242	238	228	246	239
Dario Salas	251	266	265	239	250	254
Alberto Hurtado	271	243	256	253	270	259
Arturo Prat	248	252	249	263	272	257
Armando Carrera	259	232	245	250	247	247
Las Rocas	253	227	235	242	270	245
Andres Sabella	263	275	263	272	271	269
Edda Cuneo	260	282	279	292	299	282
Libertadores de Chile	260	241	262	248	254	253
España	238	218	231	224	241	230
Juan Pablo II	238	229	240	248	240	239
Patricio Cariola	234	221	217	228	245	229
Santiago Amengual	262	248	244	261	245	252

Tabla 03.
Resultados SIMCE Matemática 4° básicos

ESCUELAS	MATEMATICA					
	2012	2013	2014	2015	2016	PROM
Marta Narea	239	231	221	247	241	236
Japón	269	280	274	270	265	272
Gustavo Le Paige	250	253	254	258	265	256
Italia	243	229	224	209	238	229
Jose Papic	224	229	238	223	236	230
Dario Salas	240	270	258	204	224	239
Alberto Hurtado	250	228	230	234	256	240
Arturo Prat	248	261	249	269	291	264
Armando Carrera	259	227	219	235	232	234
Las Rocas	257	219	227	232	258	239
Andres Sabella	252	266	250	254	256	256
Edda Cuneo	261	296	272	294	303	285
Libertadores de Chile	243	211	224	221	253	230
España	244	220	226	226	235	230
Juan Pablo II	224	218	236	236	240	231
Patricio Cariola	241	223	214	225	238	228
Santiago Amengual	250	257	256	250	245	252

La diferencia entre un puntaje y otro sobre el promedio de los resultados anuales entre las evaluaciones SIMCE de lenguaje y matemática se ven reflejada en la tabla 04.

Tabla 04.
Diferencia promedios anuales puntajes SIMCE

		2013	2014	2015	2016
1	Las Rocas Lider de Equipo	-3	-3	11	8
2	Andres Sabella Lider de Equipo	11	-6	-1	-8
3	Gustavo Le Paige Lider de Equipo	-1	5	2	3
4	Jose Papic Lider de Equipo	4	-11	-12	12
5	Dario Salas Lider de Equipo	3	2	-12	15
6	Juan Pablo II Lider de Equipo	22	-6	-40	15
7	Edda Cuneo Lider de Equipo	-25	7	1	19
8	Arturo Prat Lider de Equipo	9	-8	17	16
9	Santiago Amengual Lider de Equipo	-29	2	11	-3
10	Libertadores de Chile Lider de Equipo	-32	8	6	17
11	Japón Lider de Equipo	28	-13	17	8
12	Italia Lider de Equipo	-26	17	-8	19
13	Patricio Cariola Lider de Equipo	-7	14	-4	-2
14	Alberto Hurtado Lider de Equipo	-3	-3	6	-11
15	Marta Narea Country Club	13	-14	6	1
16	España Country Club	-22	10	-4	13
17	Armando Carrera Country Club	-16	-6	11	15

DISCUSIÓN

No se observa el cumplimiento de una buena asociación entre liderazgo y resultados finales de aprendizaje, que estos resultados son fluctuantes anualmente, con algunos atisbos a subir o bajar, pero más sujetos al primer concepto, no siendo primordial el estilo que se ejecuta en el liderazgo de esos establecimientos. Puede ser que intervenga vagamente el estilo que da la Dirección en un tipo de conducta curricular, pero la variable interviniente de la metodología empleada por el docente de turno va a ser más profunda en una discusión que solamente el modelo de gestión que da el Director(a) de un establecimiento, siendo también vaga esta información debido a que puede ser un trabajo sistemático en el tiempo como azaroso en el concepto del perfil de los estudiantes que ese año contemplan rendir dicha evaluación SIMCE, que pudiesen ser en su mayoría trabajo del mismo colegio, como la incorporación, por diversos motivos, de estudiantes que van llegando de otros establecimientos educacionales, en diversas etapas del ciclo curricular. Los diferentes estilos de liderazgo directivo no dan razón a evidenciar un alza o baja sostenida de los aprendizajes en su totalidad, no siendo esos resultados sistematizados en el tiempo, y en veces erráticos en un posible pronóstico, lo que conlleva a indicar que el liderazgo, si bien es cierto, da un sello a cada establecimiento por el estilo impuesto, va enfocado mayormente a mejorar temas directamente relacionados a generalidades gestoras más que afianzar metodologías dentro del aula que pudiesen ir en búsqueda de resultados académicos que pudiesen ser sostenidas en el tiempo por los alumnos(as). Dentro de los aprendizajes medidos por la evaluación nacional SIMCE existe la posibilidad de subir anualmente pero también la posibilidad de bajar dichos aprendizajes es tan válida como la anterior conjetura, no siendo necesariamente el estilo que impone el Director(a) al gestionar el indicativo general de un alza o baja de un año otro de dichos aprendizajes. Los estilos de liderazgo no afectan puntualmente los resultados de aprendizaje, si bien es cierto el Director(a) guía de alguna forma equipos de trabajo dentro de los establecimientos, esto no conlleva el éxito dentro de evaluaciones externas, no así se podría aplicar esta teoría en los resultados dentro de cada escuela, lo que aun así también podría verse cuestionado. Los liderazgos que permanecen en el tiempo no acreditan los buenos resultados académicos, como tampoco los de corta duración, evidenciando una especie de azar en dicha evolución de dichos resultados, validando elementos no estudiados como fortalezas de buenos resultados, ejemplo: una generación distinta de alumnos(as), un estilo de enseñanza impuesta por un profesor(a) determinado que hizo efecto en ese grupo de alumnos(as) y no en otros, un grupo diferente de apoderados(as), etc.

Proponemos afianzar estrategias en común, sobre todo escuelas de un mismo Grupo Socio Económico (GSE). Variar la forma de liderar una escuela, en base a los nuevos escenarios que se encuentran en los diferentes momentos de la gestión Directiva y determinar tareas dentro de los diversos estamentos de una unidad educativa, para de alguna forma redefinir estilos de liderazgo marcados más a una teoría sistémica, en vez de apuntar al logro de resultados académicos, que, en estricto rigor, deben ser una de las metas de un colegio, derivando esta responsabilidad a equipos rigurosamente bosquejados para esto, por ejemplo, una UTP reformulada y especializada hacia lo que queremos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausbel, David. (2014). Teoría del aprendizaje significativo.
- Bolívar, Antonio. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.
- Bush, Tony y otros. (2017). Liderazgo educativo en la escuela, nueve miradas. Ediciones Universidad Diego Portales.
- Castillo, Edelmira. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa.
- Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación.

- Jerico, Pilar. (2014). Los seis estilos de liderazgo de Daniel Goleman. Piqueras Gómez de Albacete, César. (2014). Seis estilos de liderazgo.
- Ponce Vidal, Ricardo. (2008). El Liderazgo y su relación con el rendimiento académico. Universidad del Bio Bio.
- Riffo Muñoz, Humberto. (2014). Gestión educacional y resultados académicos en escuelas municipales. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sevilla Buitron, María. (2010). Principals and Student Achievement: Evidence from the Chilean Collective Performance Incentive Program Analysis of the 2005 through 2008 Cohorts. Ministerio de Educación de Chile.

Web consultada:

- <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje>
- <http://www.nwlink.com/~donclark/leader/matrix.html>
- <http://www.cesarpiqueras.com/6-estilos-de-liderazgo.-goleman/>
- <http://es.slideshare.net/hteran1/enfoque-mixto> <http://metodologia02.blogspot.cl/p/operacionalizacion-de-variables.html>
- <http://metodologia02.blogspot.cl/p/metodos-de-la-investigacion.html>
- <http://es.slideshare.net/SandyDeLaOssa/mtodos-de-investigacion>
- <https://es.scribd.com/doc/62764332/Procesamiento-y-analisis-de-informacion>
- <http://www.monografias.com/trabajos71/definicion-estilos-liderazgo/definicion-estilosliderazgo.shtml#ixzz4bpLyu0Ce>
- <http://www.monografias.com/trabajos71/definicion-estilos-liderazgo/definicion-estilos-liderazgo2.shtml#estilosdea#ixzz4bpMmaGaX>
- <https://es.slideshare.net/JoanFernandoChipia/tipos-de-escalas-y-variables-estadsticas> <http://www.simce.cl/>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=317&establecimiento=escuela+las+rocas®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=285&establecimiento=liceo+mart+narea+diaz®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=288&establecimiento=escuela+jaon®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=289&establecimiento=escuela+esana®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=293&establecimiento=escuela+jose+papic+radnic®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=292&establecimiento=escuela+republica+de+italia®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=318&establecimiento=escuela+edda+cuneo+donnagio®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=304&establecimiento=liceo+andres+sabella®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=12944&establecimiento=reverendo+padre+patricio+cariola®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=291&establecimiento=escuela+padre+gustavo+le+paige+walque®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=298&establecimiento=escuela+dario+salas+diaz®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=313&establecimiento=escuela+arturo+prat®ion=0&comuna=0&nivel=0>
- <http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=320&establecimiento=escuela+armando+carrera+gonzalez>

®ion=0&comuna=0&nivel=0
<http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=12840&establecimiento=escuela+juan+pablo+ii®ion=0&comuna=0&nivel=0>
<http://www.simce.cl/ficha2016/?lista=1&rbd=326&establecimiento=escuela+santiago+amengual+b.®ion=0&comuna=0&nivel=0>
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652015000200004
<http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=194943>
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=107118>
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/116/143>