



LA ACTITUD DOCENTE Y LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE TACNA, AÑO 2014

THE TEACHING ATTITUDE AND THE IMPLEMENTATION OF PROJECTS OF EDUCATIONAL INNOVATION, IN THE PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE DISTRICT OF TACNA, YEAR 2014

Elena Pintado Caipa¹

Presentado: 02/12/2017
Aceptado: 24/01/2018
Publicado online: 11/06/2018

RESUMEN

Objetivo: demostrar la influencia de la actitud docente en la implementación de proyectos de innovación educativa, en las instituciones educativas públicas del distrito de Tacna, en el año 2014. Metodología: la investigación es de Tipo Básica o Pura, con diseño descriptivo causal explicativa. La muestra estuvo conformada por un total de 107 docentes que participaron en proyectos de innovación educativa, a los cuales se les aplicó una escala tipo Likert para medir la actitud docente y un cuestionario para medir el nivel de implementación de proyectos de innovación educativa. Resultado: la actitud docente predominante entre los docentes del distrito de Tacna que participan en proyectos de innovación educativa, es la actitud indiferente, con un 72.9%, porcentaje significativo, un 13.1% que representa a los docentes con actitud positiva, y 14.0% que representa a los docentes con actitud negativa. El nivel de implementación de proyectos de innovación educativa, en el distrito de Tacna se encuentra, el 37.4% en un regular nivel de implementación, un 33.6% de proyectos en un buen nivel de implementación, el 14% de proyectos en un excelente nivel de implementación, y un 15% en un bajo nivel de implementación. Conclusión: se puede afirmar que la actitud docente indiferente predominante en los docentes participantes de los proyectos de innovación educativa, del distrito de Tacna, en el año 2014, influye de manera significativa en el nivel de implementación regular de proyectos de innovación educativa.

Palabras clave: Actitud docente, Innovación.

ABSTRACT

Objective: to demonstrate the influence of the teaching attitude in the implementation of educational innovation projects, in the public educational institutions of the district of Tacna, in 2014. Methodology: the research is of Basic or Pure Type, with explanatory causal

¹ Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

descriptive design. The sample consisted of a total of 107 teachers who participated in educational innovation projects, to which a Likert scale was applied to measure the teaching attitude and a questionnaire to measure the level of implementation of educational innovation projects. Result: the predominant teaching attitude among teachers in the district of Tacna who participate in educational innovation projects, is the indifferent attitude, with 72.9%, a significant percentage, 13.1% representing teachers with a positive attitude, and 14.0% who represents teachers with a negative attitude. The level of implementation of educational innovation projects, in the district of Tacna is 37.4% in a regular level of implementation, 33.6% of projects in a good level of implementation, 14% of projects in an excellent level of implementation, and 15% at a low level of implementation. Conclusion: it can be affirmed that the predominant teaching attitude prevalent in the teachers participating in the educational innovation projects, in the district of Tacna, in 2014, has a significant influence on the level of regular implementation of educational innovation projects.

Keywords: *Teaching attitude, Innovation.*

INTRODUCCIÓN

La implementación de proyectos de innovación educativa constituye una alternativa para mejorar el nivel educativo de las instituciones educativas públicas de nuestra región Tacna y del país. Sin embargo, hay muchas instituciones que no formulan proyectos de innovación educativa, hay otras que los formulan pero que no lo ejecutan, hay quienes lo ejecutan, pero no en el nivel esperado; considerándose como causa principal la actitud conformista e indiferente de los docentes frente a la innovación educativa. La presente investigación busca establecer si la actitud docente influye en el nivel de implementación de los proyectos de innovación educativa en el distrito de Tacna, en el año 2014.

La actitud docente, viene a ser el modo en que actúan los docentes, un comportamiento que emplea para hacer las cosas, que impulsan y orientan la acción educativa hacia determinados objetivos y metas. Dennis Coon (1997, p.507) menciona “La actitud es una combinación de creencia y emoción que predispone a responder positiva o negativamente ante otros individuos, objetos o instituciones. Para Carpe Diem, del Club de los Poeta Muertos, “innovar implica asumir un enfoque constructivista de la educación, en el que el alumno asume el papel protagonista: participa y construye su propio conocimiento a partir de la figura del profesor mediador, que lo guía a través de actividades que implican una acción directa que depende del alumno”. Las actitudes surgen como producto de la interrelación sujeto-medio, en la que los prejuicios, costumbres, valores sociales y discriminación juegan un papel determinante. Así mismo, Susana De Souza y Marcos Elia (2009) señalan que es el contexto quien influye en las actitudes y estilo de los resulta principalmente del contexto. Está provisto de la experiencia y no se vuelve una conducta rutinaria automática en la medida en que ellos están desarrollados por el rodeo de interacciones muy lentas (acción / reacción) y no deviene una construcción bien establecido para cada individuo después de un cierto periodo. El cambio de actitudes dependerá de lo que el entorno crea sea las más adecuadas para su medio o entorno.

Tejada Fernández (2001) concibe al maestro, más que un mero aplicador, en un profesor implementador y agente curricular. Estas características integran toda una serie de conocimientos, capacidades, habilidades destrezas y actitudes. Zig (2004) afirma que las actitudes se aprenden en la familia, siendo ella el primer factor de influencia, luego los amigos y la sociedad. León Festinger quien sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de cambiar las actitudes ya existentes para disminuir esta disonancia.

Desde esta perspectiva, Hersey y Blanchard (1988), citado por José Luis Ayoub Pérez (2011) indica que en la organización existen 4 niveles de cambio: de conocimientos, de actitudes, de la conducta individual y de la conducta de grupos o cambios en el desempeño organizativo así como, según Pinto y Prescott (1990), citado por José Luis Ayoub Pérez (2011), muestran una lista de diez variables (derivadas empíricamente) que coinciden con elementos mencionados por Weimer y Vining (1989) en el análisis de programas (políticas públicas) asociadas a los proyectos: como la claridad de metas y directivas generales, el apoyo de la alta gerencia, la especificación de las acciones requeridas, la comunicación y consulta a las partes involucradas y potenciales usuarios del proyecto, la selección y entrenamiento del personal, la disponibilidad de la tecnología requerida, la aceptación del proyecto por parte del cliente, el monitoreo y retroalimentación en cada etapa de implementación del proyecto, la provisión de la adecuada red de trabajo e información relevante a todos los actores y la habilidad para manejar crisis inesperadas.

Respecto a innovación, significa la introducción de algo nuevo que produce mejora, supone la presencia de un cambio. Según Portillo (2012) la creatividad por sí sola no es capaz de provocar cambios ni innovaciones, se requiere para ello una serie de elementos que sistematicen el pensamiento creativo y lo lleven a la concreción o creación de nuevos escenarios, situación que sólo puede lograrse mediante un proceso intencional y organizado previamente definido para generar los cambios esperados.

Según Wilfredo Rimari Arias y Eduardo Huayta Gonzáles (2012) Los proyectos de innovación educativa son importantes por las siguientes razones: Su preocupación principal los estudiantes, posee potencial para mejorar la calidad educativa, desarrolla autonomía en los docentes, mejora el clima escolar, crea sinergias a favor de la educación, contribuye a la descentralización y abre caminos para la investigación.

Según el MINEDU, un proyecto de innovación educativa abre una serie de oportunidades en cada realidad educativa y forma parte de los desafíos a los que estemos dispuestos a responder. A todo ello, agregamos la importancia que tiene para las instituciones educativas como tales, ante la competitividad reinante y la pluralidad de escuelas, es importante marcar la diferencia o promocionar el valor agregado para conseguir el reconocimiento y la preferencia de los padres de familia, así lo indica Juan Carlos Moschen (2008) “Queda claro que la competitividad de la institución educativa está ligada, entre otros factores, a la capacidad de innovación y la innovación que hace competitiva a la escuela es aquella que logra un proyecto educativo altamente significativo para la comunidad”.

OBJETIVOS

- Identificar la actitud más frecuente de los docentes que participan en proyectos de innovación educativa, de las instituciones educativas públicas del distrito de Tacna, en el año 2014.
- Establecer el nivel de implementación de los proyectos de innovación educativa en las instituciones educativas públicas del distrito de Tacna, en el año 2014
- Determinar la relación entre la actitud más frecuente de los docentes y el nivel de implementación de proyectos de innovación educativa, en las instituciones educativas públicas del distrito de Tacna, en el año 2014.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación básica o fundamental. Descriptiva causal explicativo. La población lo conforman 150 maestros de 13 instituciones educativas públicas del distrito de Tacna, que desarrollaron proyectos de innovación educativa. La muestra de docentes de trabajo tuvo un tamaño de 108 maestros. Para medir la actitud de los docentes se elaboró una escala tipo Lickert, asimismo, se elaboró un cuestionario en base a los dominios e indicadores de las variables.

RESULTADOS

Se pudo observar que el 55% de docentes tienen una actitud positiva para su actuación más allá del aula; mientras que un 27% de docentes muestran tener una actitud indiferente y un 18% de docentes se muestran con una actitud negativa (Tabla 01). La mayoría de docentes, personal directivo y jerárquico realizan reuniones para analizar las características de los estudiantes y las características de los padres de familia, antes de iniciar el trabajo pedagógico. Sin embargo, es significativo el porcentaje de docentes que manifiestan una actitud indiferente y una actitud negativa.

Tabla 01: Actitud del docente más allá de actuación en clase

	n	%
Actitud positiva	59	55
Actitud indiferente	29	27
Actitud negativa	19	18
TOTAL	107	100

Fuente: Cuestionario de actitud

En relación a la actitud docente con la interacción con otros docentes, padres de familia y representantes laborales, se puede apreciar que el 53.3% de docentes tienen una actitud positiva frente a la interacción con otros docentes, padres y familia y representantes laborales mientras que un 24.3% muestran tener una actitud indiferente y un 22.4% de docentes muestran una actitud negativa. Respecto a la Dimensión 01: "Conocimiento del entorno" se observó que un 36.4% de docentes tienen una actitud positiva frente, un 50.6% de docentes tienen una actitud indiferente y un 13% muestran una actitud negativa. (Tabla 02).

Tabla 02: Actitud del docente en relación al conocimiento del entorno

	n	%
Actitud positiva	39	36.4
Actitud indiferente	54	50.5
Actitud negativa	14	13.1
TOTAL		100

Fuente: Cuestionario de actitud

Respecto a la evaluación de los procesos del trabajo docente, se sabe que:

- La evaluación no siempre es un mecanismo de mejora y calidad de los procesos pedagógicos y de gestión.
- Monitorear los procesos pedagógicos permite mejorar la calidad profesional y el desempeño de los docentes.
- Es recomendable hacer un alto en nuestras labores para reflexionar sobre nuestra práctica docente.
- La autocrítica en relación a nuestro trabajo docente es un mecanismo personal que puede dañar nuestra autoestima.

Tabla 03: Actitud en relación a la evaluación de los procesos del trabajo docente

	n	%
Actitud positiva	57	53.2
Actitud indiferente	43	40.2
Actitud negativa	7	6.6
TOTAL		100

Fuente: Cuestionario de actitud

Se puede apreciar (Tabla 03), que el 53.2% de docentes innovadores manifiestan una actitud positiva para cumplir con la evaluación de los procesos, un 40.2% de docentes manifiestan una actitud indiferente y un 6.6% manifiestan una actitud negativa. Esto evidencia que la mayoría de docentes consideran que la evaluación es un mecanismo de mejora y calidad de los procesos pedagógicos y de gestión. Así mismo, los docentes consideran que el monitoreo de los procesos pedagógicos permitirá mejorar la calidad profesional y el desempeño de los docentes. En cuanto a la actitud en relación a la evaluación de los resultados, el 54% manifestaron una actitud positiva un 27.1% manifiestan una actitud indiferente y un 18.7% una actitud negativa.

Respecto a las demás variables estudiadas, se observó que 53.3% de docentes muestran una actitud indiferente para asumir los cambios, el 65.4% muestran una actitud indiferente para superar el miedo a los cambios e incertidumbres y un 27.1% de docentes manifiestan una actitud positiva. El 72% manifiestan una actitud indiferente frente a la toma de una actitud positiva. El 67.3% manifiestan una actitud positiva frente al desarrollo de procesos nuevos de manera eficaz. Sobre la interacción con otros docentes, en todas las etapas del proceso, se pudo apreciar que el 54% de docentes manifiestan indiferencia ante la interacción con otros docentes. Asimismo, el 45.8% de docentes manifiestan una actitud indiferente ante la búsqueda de nuevas formas de actuación para mejorar su práctica y un 50% manifiestan una actitud indiferente ante la voluntad de auto perfeccionamiento.

Respecto a la implementación de proyectos de innovación educativa, se resume lo siguiente:

Indicadores - dimensiones	Nivel de Implementación.
Claridad de metas y objetivos	Sí
Voluntad y convicción	Sí
Orientación y capacitación básica	Sí
Asistencia a reuniones de coordinación	No
Dimensión 1: Participación	Buen Nivel
Reuniones frecuentes	No
Existencia de horario para coordinación	Sí
Dimensión 2: Coordinación	Regular Nivel
Comunicación y consulta con las partes involucradas	Sí
Compromiso con el Proyecto de Innovación	Sí
Provisión de materiales y recursos	No
Brinda facilidades para su ejecución	Sí
Dimensión 3: Grado de apoyo de los directivos	Bajo Nivel
Avance del proyecto en función de metas	Sí
Frecuencia: por lo menos dos veces al año.	Sí
Dimensión 4: Supervisión y monitoreo	Buen Nivel
Evaluación en función de metas	Sí
Presentación del informe final con evidencias	Sí
Dimensión 5: Presentación y evaluación del informe	Buen Nivel
Creación de espacios para socializar el informe.	No
Se realizan modificaciones al proyecto a partir de las	No
Considera el grado de aceptación de los estudiantes	No
Considera el grado de aceptación de los docentes	Sí
Dimensión 6: Recuperación de experiencias	Bajo Nivel
Variable: implementación de proyectos de innovación educativa	Regular Nivel de Implementación

Existe una relación directa entre la actitud docente más frecuente y el nivel de implementación de proyectos de innovación educativa y la actitud docente influye directamente en el nivel de implementación de proyectos de innovación educativa, en las instituciones educativas públicas del distrito de Tacna, durante el año 2014 ($p < 0.05$).

DISCUSIÓN

En resumen, la actitud docente más frecuente, entre los docentes que participaron en proyectos de innovación educativa, del distrito de Tacna, en el año 2014, es la actitud indiferente (72.9%), un 13.1% que representa a los docentes con actitud positiva, y 14.0% que representa a los docentes con actitud negativa. Los proyectos de innovación educativa se encuentran en un nivel de implementación regular, con un 37,4%, en un nivel de implementación bueno un 33,6%, en un excelente nivel de implementación un 14.0% y en un nivel de implementación bajo un 15.0%. La mayoría de proyectos promueve la buena participación docente que se refleja en la formulación de los proyectos con metas y objetivos claros, convicción y voluntad para participar, orientación y capacitación y asistencia a reuniones. Existen horarios de coordinación de proyectos, pero la asistencia a las reuniones con frecuencia es con la mitad de docentes. Existe comunicación y consulta a los docentes participantes, se brinda facilidades por los directivos, pero se carece de materiales y recursos. Los proyectos son monitoreados y supervisados, en su mayoría, con la frecuencia de dos veces al año, en función a las metas. Así mismo, se aprecia que se realiza la evaluación de los proyectos, se presentan los informes finales, pero no se realiza la recuperación de experiencias, por la falta de espacios para socializar, lo que no permite realizar las modificaciones, no se conoce el nivel de aceptación de los estudiantes y paulatinamente la aceptación de los docentes, lo que propicia que de pronto muchos proyectos no continúen, no se fortalezcan y sobre todo no se aprecie el esfuerzo de los docentes.

Las universidades y los pedagógicos deben promover la formación de educadores que tengan capacidad de innovar frente a distintas problemáticas que afronta el sistema educativo, desarrollando en los futuros maestros, la actitud positiva, desde la formación, tan importante para el desenvolvimiento eficaz, para promover un clima institucional adecuado, el humus necesario donde brotan las mejores ideas, los mejores proyectos. El Ministerio de Educación debe generar condiciones favorables para la innovación educativa, empezando por una fuerte campaña de sensibilización para fortalecer actitudes positivas en los docentes, así mismo, las Direcciones Regionales, las Unidades de Gestión Educativa Local y los directores de las instituciones educativas deben promover el cambio de actitud de los docentes, antes o paralelo a la implementación de programas, proyectos o tecnologías. Las Direcciones Regionales de Educación o los Gobiernos Regionales deben promover e implementar las pasantías e intercambios de maestros y otras estrategias innovadoras para conocer y difundir las experiencias positivas y las prácticas exitosas de los maestros en las instituciones educativas fortalezcas, con la finalidad de difundir las actitudes positivas. La DRSET o UGELs deben implementar un docente acompañante o experto para brindar apoyo a los docentes participantes en proyectos de innovación educativa de manera efectiva asimismo deben difundir los proyectos de innovación educativa, por diferentes medios, principalmente el escrito, a través de revistas educativas, páginas web, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayoub Perez, José Luis. (2011) *Control de los procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. México. Consultado el 23 de noviembre del 2014, de:
<https://books.google.com.pe/books?isbs=0557851084>
- Carpe, Diem. *Una actitud innovadora*. Consultado el 12 de mayo del 2014 <https://investigacioneinnovaciondocente.wordpress.com/2012/02/02/una-actitud-innovadora/>
- Coon, Dennis (1997). *Fundamentos de la psicología*. (10ª. Edición). Barcelona: Cengage Learning.
- De Souza Barrios, Susana y Elia F, Marcos (2009) *La actitud de los profesores: cómo influyen en la*

realidad de la clase. Edit. Universidad Federal de Río de Janeiro. Brasil. Consultado el 22 de octubre del 2014

MINEDU, “*Marco de Buen Desempeño Docente*” *Aportes y comentarios*” Documento de trabajo. Lima: MINEDU, 2012.

Moschen, Juan Carlos (2008) *Innovación Educativa. Decisión y búsqueda permanente*. 2da Edición. Buenos Aires. 2008. Consultado el 13 de diciembre del 2015. <https://books.google.com.pe/books?id=uOiv0kW8vxgC&pg=PA103&dq=implementacion+de+proyectos+de+innovacion+educativa&hl=es&sa=X&ved=>

Portillo, Danelo (2012) *Innovación Educativa*. Consultado el 20 de enero de 2012

Imari Arias, Wilfredo y Huayta González, Eduardo. (2012) *Diseño de Proyectos de Innovación Educativa*. Consultado el 24 de diciembre del 2013, de: <http://www.ugel05.edu.pe/MARCA%20PERU/Guia%20Diseno%20Proyectos%20Innovacion%20Willy%20y%20Eduardo%202012.pdf>

Tejada Fernández, José. (2001) *Función docente y formación para la innovación*. Barcelona. Consultado el 26 de diciembre del 2013, de: www.um.edu.ar/catedras/claroline/backends/download.php?url

Zig, Ziglar (2004). *Cómo criar hijos con actitudes en un mundo negativo*. Grupo Editorial Norma. Lima. Consultado el 15 de diciembre del 2015, <https://books.google.com.pe/books?id=k9vxMpJE2owC&printsec=frontcover&dq=como+educar+actitudes&hl=es&>