

Artículo original

LOS VALORES ÉTICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ACTITUD DE UN PROFESIONAL EN FORMACIÓN EN LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNJBG-TACNA, AÑO 2016.

The ethical values and their influence on the attitude of a professional in formation at the Professional Academic School of Human Medicine of the UNJBG-Tacna, year 2016.

Pedro Casiano Rodas Alejos¹

RESUMEN

Determinar la influencia de los valores éticos sobre la actitud de un profesional en formación en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG - Tacna; en el año 2015. Se consideró una muestra de 120 estudiantes de los 6 años de estudio. El tipo de investigación fue observacional correlacional; cuya recolección de información fue de corte transversal. Se encontró que en dicha carrera profesional existe una influencia de los valores éticos sobre la actitud de un profesional en formación. Los estudiantes de IV año se caracterizan por un nivel adecuado de sus valores éticos; los alumnos del III año muestran los valores más bajos; el indicador más destacado fue la "Competencia psicológica" y el focalizado a mejorar, el "Poder y orden social". Se concluye que existe una relación directa y significativa entre los indicadores de los valores éticos y los indicadores de la actitud de un profesional en formación en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG - Tacna.

Palabras clave: Valores éticos, actitud del profesional.

ABSTRACT

To determine the influence of the ethical values on the attitude of a professional in formation in the School Academic Professional of Human Medicine of the UNJBG - Tacna; in the year 2015. A sample of 120 students from the 6 years of study was considered. The type of research was correlational observational; whose data collection was cross-sectional. It was found that in this professional career there is an influence of the ethical values on the attitude of a professional in formation. IV year students are characterized by an adequate level of their ethical values; the students of the III year show the lowest values; the most prominent indicator was the "Psychological competence" and the one focused on improving, "Power and social order". It is concluded that there is a direct and significant relationship between the indicators of ethical values and indicators of the attitude of a professional in training at the Professional Academic School of Human Medicine of the UNJBG - Tacna.

Key words: Ethical values, professional attitude.

¹ *Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
Médico asistente del Hosp. Hipólito Unanue de Tacna
Especialista en Ortopedia y Traumatología.*

INTRODUCCIÓN

La temática sobre la juventud y los valores éticos, con frecuencia es abordada en la actualidad, tal vez porque en las nuevas generaciones se muestran los primeros frutos de todo lo que nuestra civilización planta y cultiva. De esta forma, analizar la crisis de los valores éticos de la juventud será, en gran parte, analizar la crisis de los valores morales de nuestra sociedad en general. Este trabajo de investigación presentó como objetivo principal el determinar la influencia de los valores éticos sobre la actitud de un profesional en formación en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG - Tacna; en el año 2015, con la finalidad de desarrollar algunas propuestas que tiendan a mejorar la formación de valores en los estudiantes; pues ello es generado por las sociedades actuales, que plantean un conjunto de exigencias al sistema educativo relacionadas con la formación en valores de los alumnos.

De acuerdo con los organismos que regulan la enseñanza profesional, las sociedades actuales plantean un conjunto de exigencias al sistema educativo relacionadas con la formación en valores de los alumnos. Ello obedece a un conjunto muy complejo de razones. Schmelkes, S., (1998) menciona las siguientes: El cambio acelerado que experimentan las sociedades alimenta a su vez antivalores de competencia, individualistas, de venganza y de sobrevivencia del más apto a costa de los más débiles. De forma similar, (Wilson, J. et al., 2002) señalan que "En Latinoamérica se ha reconocido de manera incuestionable la necesidad de incluir la educación ética en el campo profesional".

En base a nuestra experiencia profesional y académica en la escuela de Medicina Humana describimos el perfil moral observado en los estudiante: **Aprecio por los valores de la subjetividad, actitudes de tolerancia, Sentimiento de inseguridad y de autoafirmación y la amistad como valor.** En las relaciones interpersonales aparecen dos tendencias aparentemente contradictorias: Buscan relaciones que no generan compromisos serios, pero al mismo tiempo, ansían la fidelidad. En resumen, se tiene la existencia de una

crisis de valores éticos generado por varios de los factores ya precisados por Schmelkes (Schmelkes, S., 1998).

Elxpuru, I., et al., (2011) desarrollaron una investigación que les permitiera conocer lo que moviliza a los estudiantes, el estilo de liderazgo que demandan al profesorado y cuál es el que permite un mejor desarrollo hacia la autonomía y la colaboración. Los resultados del estudio considerados globalmente llevan a plantear la conveniencia de realizar intervenciones específicas e intencionales para desarrollar valores que favorezcan el desarrollo integral del alumnado. Luego Alonso, C., Legañoa, J., Lage, M. y Bujardón, A., (1999) desarrollaron un trabajo donde se recopiló la valoración que para sus vidas como futuros profesionales tienen algunos componentes del sistema de valores ético-morales. Al comparar los resultados de la valoración los alumnos de 1er año obtuvieron mejores resultados. En cuanto a la información que poseen los estudiantes respecto a los componentes de los valores enunciados predominó la evaluación de regular. Cárdenas, M., Sogi, C., (2007) desarrollaron una investigación denominada "Enseñanza de la ética en las escuelas de medicina peruanas: un estudio de sílabos", donde encontraron que la denominación del curso más frecuente fue Ética y deontología. La formación ética solo ocupó el 1% del total de créditos. El método de enseñanza fue en aula y no en campo clínico y las escuelas cumplían con evaluar formalmente el aprendizaje del conocimiento. Concluyen en la necesidad de llevar a cabo esfuerzos de consensos interinstitucionales y de expertos en el tema de educación en ética médica (Cárdenas, M., Sogi, C., 2007). Con respecto a los valores éticos, los valores, al igual que muchos otros conceptos en psicología social, tienen el dudoso privilegio de ser intuitivamente comprensibles y, por lo tanto, difíciles de definir de forma inequívoca. Parece haber acuerdo entre los diversos autores en considerar los valores como "Concepciones de lo deseable" (Kluckhohn, Clyde; et al., 1951). Según Williams (Williams, R, 1968). Los valores sirven de criterio para seleccionar la acción. Allport (Allport, G.W., 1961) precisa que "Un valor es una creencia a partir del cual el hombre actúa por preferencia". Rokeach (Rokeach, M., 1973) define como "Un valor es una creencia duradera, un modo de conducta o estado de existencia específico es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado de existencia opuesto o alterno". Escoger los valores éticos es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo. En base a la clasificación efectuada por Schwartz, S. H., (1992) sobre los tipos de valores éticos, a continuación se detallan los indicadores usados en el presente trabajo: Benevolencia, Estimulación / hedonismo, Poder y

orden social, Espiritualidad tradicional, Competencia psicológica, Universalismo y Madurez. Son valores indispensables en el ejercicio ético de la profesión: Justicia, **Responsabilidad, Discreción y Honestidad.** Respecto a la actitud del estudiante "Un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre la respuesta del individuo ante todos los objetos y situaciones a que se enfrenta" Bellows, R., (1998).

OBJETIVOS

- a) Determinar los valores éticos que caracterizan a los profesionales en formación de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana
- b) Analizar las características de la actitud de los profesionales en formación en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana
- c) Determinar la relación entre los indicadores de los valores éticos y los indicadores de la actitud de los profesionales en formación en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana.

METODOLOGÍA

El ámbito del presente trabajo de investigación se centró en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG - Tacna; y el tiempo social que abarcó fue durante el año académico 2015. El tipo de investigación es básico de nivel correlacionar. No experimental. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de 1º al 6º año de estudios de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana, el muestreo fue aleatorio y proporcional. Se utilizaron dos instrumentos: a. Un test para determinar los valores éticos que caracterizan a los estudiantes universitarios. b. Un test para determinar la actitud del profesional en formación. En lo que respecta a la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se aplicó el estadístico de Alpha de Cronbach (sus valores oscilan entre 0 y 1), por tanto, entre más cercano al valor de 1, el instrumento es más confiable (dispersión de respuestas es baja). Sobre el análisis general del comportamiento de las variables, se propuso una escala de valoración basada en la Escala de Likert (desde 1 = muy en desacuerdo con lo afirmado en el ítem hasta 5 = muy de acuerdo con lo afirmado en el ítem). El análisis general de la variable "Valores éticos" consideró una escala de valoración en base a 35 ítems; por lo tanto, sus valores extremos están entre 35 y 175 puntos. Con respecto a la variable "Actitud de un profesional en formación", se aplicaron 20 ítems, por tanto los valores extremos están entre 20 y 100 puntos.

RESULTADOS

Benevolencia: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado "Benevolencia", del cual se encontró un valor medio de 4,18 y una desviación típica de 0,525, lo que permite concluir que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG – Tacna consideran que su nivel de benevolencia es adecuado y los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El cumplir con sus deberes y obligaciones; y el priorizado a mejorar: El perdonar el error de los demás. Son los estudiantes de IV año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos.

Estimulación/hedonismo: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado "Estimulación/hedonismo", del cual se encontró un valor medio de 3,95 y una desviación típica de 0,533, lo que permite concluir que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG – Tacna consideran que su nivel de estimulación es adecuado y los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El buscar alcanzar sus deseos; y el priorizado a mejorar: El buscar aventuras y riesgos. Son los estudiantes de IV año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos.

Poder y orden social: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado "Poder y orden social", del cual se encontró un valor medio de 3,25 y una desviación típica de 0,615, lo que permite concluir que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG – Tacna consideran que su nivel de poder y orden social es regular y no los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El priorizar proteger su imagen; y el priorizado a mejorar: El valorar las posesiones materiales. Son los estudiantes de II año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del VI año los valores más bajos.

Espiritualidad tradicional: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado "Espiritualidad tradicional", del cual se encontró un valor medio de 3,59 y una desviación típica de 0,529, lo que permite concluir que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG – Tacna consideran

que su nivel de espiritualidad es regular y no los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El autocontrol y la resistencia a las tentaciones; y el priorizado a mejorar: El valorar las costumbres y el buscar sostenerlas en el tiempo. Son los estudiantes de IV año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos.

Competencia psicológica: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado "Competencia psicológica", del cual se encontró un valor medio de 4,35 y una desviación típica de 0,478, lo que permite concluir que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG – Tacna consideran que su nivel de competencia es adecuado y los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El tender a ser pensador y lógico; y el priorizado a mejorar: El buscar ser autosuficiente y no depender de los demás. Son los estudiantes de IV año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del V año los valores más bajos.

Universalismo: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado "Universalismo", del cual se encontró un valor medio de 4,04 y una desviación típica de 0,625, lo que permite concluir que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG – Tacna consideran que su nivel de universalismo es adecuado y los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El buscar ser defensor de la naturaleza; y el priorizado a mejorar: El buscar la belleza en el mundo. Son los estudiantes de IV año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos.

Madurez: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado "Madurez", del cual se encontró un valor medio de 4,19 y una desviación típica de 0,548, lo que permite concluir que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG – Tacna consideran que su nivel de madurez es adecuado y los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El buscar estar en paz consigo mismo; y el priorizado a mejorar: El buscar amigos cercanos que me apoyen. Son los estudiantes de IV año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos. (Fig. 1)

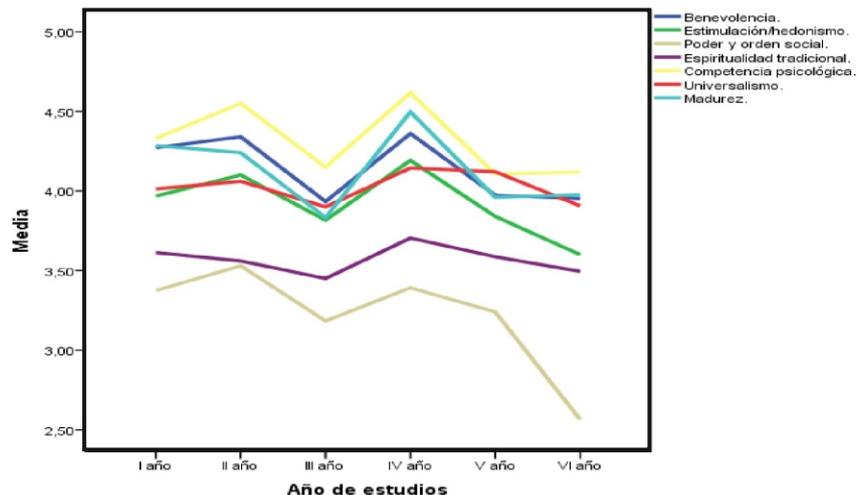


Figura 1: Valores Éticos, análisis por indicador

Se efectuó el análisis de los resultados de cada uno de los indicadores de donde se obtuvo un valor medio de 137,78 y una desviación típica de 12,545, que en la escala de valoración cae en el “Nivel alto de valores éticos”; lo cual permite concluir que los estudiantes consideran que poseen o se caracterizan por un nivel adecuado de valores éticos. Al analizar por año de

estudios, son los estudiantes de IV año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos. Al analizar por indicadores, los más destacados fueron: “Competencia psicológica” y “Madurez”; siendo los focalizados a mejorar: “Poder y orden social” y “Espiritualidad tradicional” (Fig. 2).

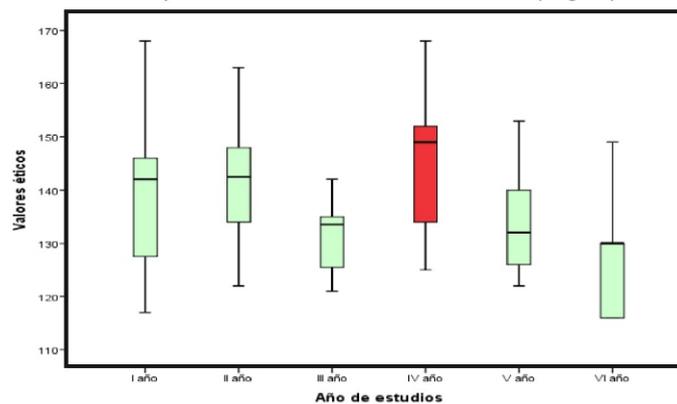


Figura 2: Valores Éticos, Análisis global

Componente afectivo: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado “Componente afectivo”, del cual se encontró un valor medio de 3,57 y una desviación típica de 0,625. Los estudiantes consideran que su nivel de afectividad es regular y no los caracteriza. Son los estudiantes de I año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos.

Componente cognitivo: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado “Componente cognitivo”, del cual se encontró un valor medio de 4,33 y una desviación típica de 0,453. Los estudiantes consideran que su nivel cognitivo es adecuado y los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El considerar que la carrera no se

caracteriza por una enseñanza aburrida. Son los estudiantes de I año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos.

Componente comportamental: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado “Componente comportamental”, del cual se encontró un valor medio de 4,14 y una desviación típica de 0,535. Los estudiantes consideran que su nivel de comportamiento es adecuado y los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El estar contento con su decisión de estudiar esa carrera; y el priorizado a mejorar: El darle más importancia o relevancia al hacer las tareas de forma oportuna. Son los estudiantes de I año los que

presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos.

Componente valorativo: Los resultados encontrados se relacionan con el indicador denominado "Componente valorativo", del cual se encontró un valor medio de 3,97 y una desviación típica de 0,541. Los estudiantes consideran que su nivel valorativo es

adecuado y los caracteriza. Siendo el aspecto más destacado: El desear estudiar una especialización en medicina. El que se dé un mayor apoyo académico de parte de las autoridades de la universidad y en especial de la Facultad. Son los estudiantes de I año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III año los valores más bajos (Fig. 3).

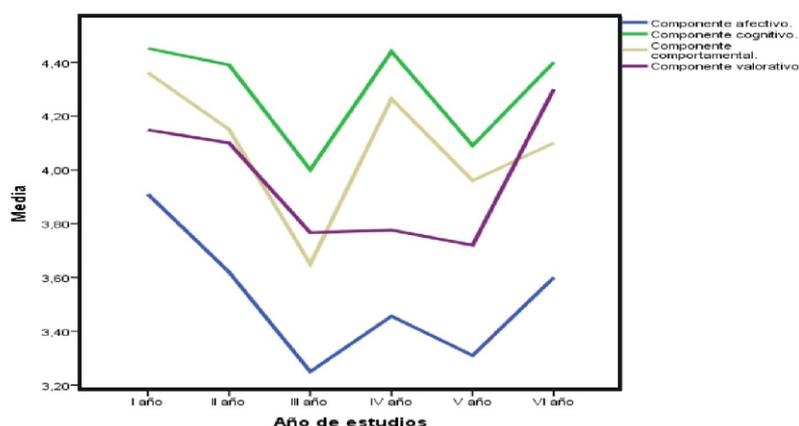


Figura 3: Actitud de un profesional en formación (por indicador)

Los estudiantes consideran que se caracterizan por un nivel adecuado de sus actitudes para hacer frente a los retos de la carrera. Al analizar por año de estudios, son los estudiantes de I año los que presentan un mayor valor medio, y los alumnos del III

año los valores más bajos. Al analizar por indicadores, el más destacado fue: "Componente cognitivo"; siendo el focalizado a mejorar: "Componente afectivo" (Fig. 4).

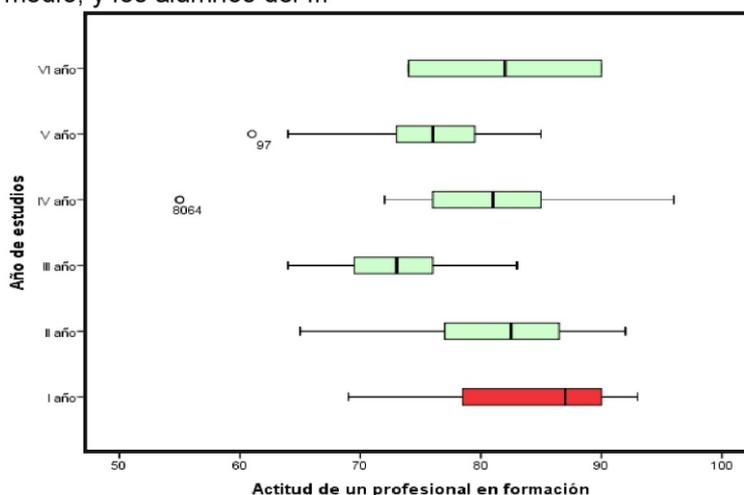


Figura 4: Actitud de un profesional en formación (por año de estudio) análisis global

DISCUSIÓN

Se hace necesario promover el desarrollo personal del estudiante y fortalecer el conocimiento personal y el proceso de maduración a lo largo del periodo formativo en la universidad. Generar estrategias que refuercen sus proyectos de vida. Estas acciones favorecen una mejor disposición para aprovechar las

oportunidades formativas que la Universidad le ofrece e identificar dónde pueden aparecer dificultades en el proceso. La orientación al conocimiento se concreta en el desarrollo de actitudes hacia el aprendizaje. Para lograrlo, se plantea el priorizar la formulación e implementación de un proyecto dirigido al desarrollo de la competencia para aprender. Esta competencia exige: habilidades para organizar, planificar y evaluar

la propia tarea; actitudes hacia el aprendizaje, tales como la responsabilidad, la autonomía y la colaboración; y conocimiento sobre el aprendizaje y sobre la propia manera de aprender. Se hace necesario impulsar el compromiso social, lo cual se promueve mediante oportunidades de contacto con la realidad y situaciones de aprendizaje experiencial. Para desarrollar valores vinculados al compromiso se propone una modalidad de formación experiencial, en la que los alumnos se implican en actividades destinadas a satisfacer necesidades reales del entorno, con el propósito de mejorarlo. Este sistema de aprendizaje, genera beneficios en el currículum académico, la formación en valores y la vinculación con la sociedad. Es positivo impulsar una política educativa de búsqueda de la eficiencia educativa, que considere una actitud positiva frente a las nuevas ideas de la sociedad del conocimiento, afrontar el aprendizaje con convicción, fuerza de voluntad, mucha ilusión, alegría o motivación, optimismo, positivismo, profesionalidad, responsabilidad y seriedad, buscar la excelencia y no conformarse simplemente con aprobar una determinada asignatura y admitir sus fallas, carencias, errores y corregirlos oportunamente.

Finalmente se concluye en la presente investigación que existe una influencia de los valores éticos sobre la actitud de un profesional en formación. Los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG – Tacna se caracterizan por un nivel adecuado de valores éticos; que son los estudiantes de IV año los que destacan más dicha variable, siendo los alumnos del III año los de valores más bajos; el indicador más destacado fue la “Competencia psicológica” y el focalizado a mejorar, el “Poder y orden social”. Existe un nivel adecuado de sus actitudes para hacer frente a los retos de la carrera y son los estudiantes de I año los que destacan más dicha variable, y los alumnos del III año son los que tienen los valores más bajos. El indicador más destacado fue el “Componente cognitivo”, y el focalizado a mejorar el “Componente afectivo”. Existe una relación directa y significativa entre los indicadores de los valores éticos y los indicadores de la actitud de un profesional en formación en la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNJBG - Tacna.

BIBLIOGRAFÍA

- Allport, G.W. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Alonso, C., Legañoa, J., Lage, M. y Bujardón, A. (1999). *Acerca del sistema de valores ético morales en los futuros estomatólogos*. Tesis de la Carrera de Estomatología.
- Bellows, R. (1998). *Psicología del personal en la industria y los negocios*.

Cárdenas, M., Sogi, C. (2007). *Enseñanza de la ética en las escuelas de medicina peruanas: un estudio de sílabos*.

Elxpuru, I., et al. (2011). *Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios*. http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/362_158.pdf.

Hernández S., Fernández, C., & Baptista, P. (s. f.). *Metodología de la investigación*. Edit. McGraw-Hill. México. Tercera Edición (2010.ª ed.).

Kluckhohn, Clyde; et al. (1951). “Values and Value-Orientations in the Theory of Action”, en Talcott Parsons y Edward A. Shils (eds.), *Toward a General Theory of Action*. Massachusetts: Harvard University Press, 388-433.

Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. N.York: Free Press.

Schmelkes, S. (1998). *Educación y valores: hallazgos y necesidades de investigación*. *Educar, Revista de Educación*, 4. Recuperado 14 de junio de 2017, a partir de

Schwartz, S. H. (1992). *Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries*. In M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 25, pp. 1-65). New York: Academic Press.

Williams, R. (1968). *Change and Stability in values systems: a sociological perspective*.

Wilson, J., Torres, T., Estrada, S., Gonzáles, J., Izaguirre, B., & Candelas, R. (2002). *La enseñanza de la ética en psicología*. *Enseñanza e investigación en psicología*. Pág. 5-27.

LINKS

http://mercaba.org/FICHAS/Relat/juventud_y_crisis_de_valores_mor.htm

http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/362_158.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos16/valores-significado/valores-significado.shtml>

<http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/>

<http://www.sisman.utm.edu.ec/libros>

<http://cinelyta.wordpress.com/2009/06/29/la-actitud-de-un-profesional-en-formacion/>

<http://www.unjbg.edu.pe/institucion/vision.php>

Recibidos: 10 / 04 / 17

Aceptado para publicación: 09 / 06 / 17