

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UPT, 2014.

The teacher performance and professional training professional school of science and financial statements of the UPT, 2014

Eloyna Lucia Peñaloza Arana⁴

RESUMEN

Objetivo: El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con el propósito de establecer la influencia del Desempeño Docente en la formación de Profesionales Contables en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna, en el año 2014.

Método: El trabajo corresponde a una investigación básica, cuyo diseño es el descriptivo relacional. Para tal propósito se consideró la información obtenida a través de la aplicación del instrumento de medición del cuestionario para evaluar el desempeño docente y la formación de Profesionales Contables, los cuales fueron aplicados a los egresados y alumnos del último ciclo, con la técnica de la encuesta, utilizándose la escala de likert.

Resultados: Finalizada la fase de análisis e interpretación de los resultados se estableció que existe una relación significativa entre el desempeño docente y la formación de Profesionales Contables en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna, en el año 2014.

Conclusiones: Los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna presentan un nivel de desempeño docente regular; y, la formación de Profesionales Contables en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna es aceptable.

PALABRAS CLAVES

Aseguramiento de la calidad, calidad, evaluación de desempeños

ABSTRACT

Objective: This research was conducted in order to establish the influence of Teaching Performance in the formation of Professional Accountants in the Professional School of Accounting and Finance of the Private University of Tacna, in 2014.

Method: The research was carried out basic research, whose design is the relational descriptive. For this purpose the information obtained through the application of the measurement instrument of the questionnaire for assessing teacher performance and training of Professional Accountants, which were applied to graduates and students of the last cycle, the survey technique was considered , using a Likert scale.

⁴ Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa

Results: After the phase of analysis and interpretation of results established that there is a significant relationship between teacher performance and training of Professional Accountants in the Professional School of Accounting and Finance of the Private University of Tacna, in 2014.

Conclusions: Teachers of the Professional School of Accounting and Finance of the Private University

of Tacna have a regular teacher performance level; and the formation of Professional Accountants in the Professional School of Accounting and Finance of the Private University of Tacna is acceptable.

KEYWORDS

Quality assurance, quality, performance evaluation

INTRODUCCIÓN

Por su naturaleza, la contabilidad es una carrera universitaria de carácter profesional orientada a cubrir necesidades objetivas de información acerca de las transacciones y eventos económicos, lo cual exige conocimientos científicos y el uso de una tecnología apropiada. Para cumplir con su finalidad, se requiere de planes de estudios cuya composición contenga disciplinas humanísticas y metodologías adecuadas como catalizadores para lograr una formación integral.

La formación integral del profesional en Contabilidad tiene que verse en el contexto en el que los estudiantes van a desarrollar sus actividades, esto es en una sociedad del conocimiento o, lo que es lo mismo, una sociedad del aprendizaje. Lo que interesa aquí es una formación enfocada en los resultados del aprendizaje, es decir en competencias.

En la actualidad se están produciendo grandes transformaciones en el orden económico, político y social a nivel mundial, que tienen un impacto importante en la educación, tanto en su concepción general, como en los enfoques pedagógicos y los contenidos curriculares, tomando significación lo axiológico y actitudinal, con un énfasis en lo valorativo sin que ello implique minimizar lo cognitivo, todo ello como resultado de una visión integral del proceso formativo, por lo que el nuevo modelo de formación profesional propone una formación basada en competencias laborales. En este tipo de formación los requerimientos de calificación son definidos por el sector productivo, de manera que garantice la adaptabilidad de las personas en el mundo del trabajo y exista mayor movilidad.

Cuando no se tiene una formación profesional contable adecuada, se corre el riesgo de lograr una formación de profesionales mecánicos sin una base teórica sólida, ya que la contabilidad ha evolucionado en el mundo en las últimas décadas, y sigue cambiando, mientras que el aspecto académico, en muchos casos, se ha mantenido sin adecuarse significativamente a estos cambios.

Asimismo la formación de profesionales contables no actualizados ya que no se aplican las Normas dadas por el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contabilidad ha dado, siendo este un organismo normativo independiente que sirve al interés público fortaleciendo la profesión contable

en todo el mundo mediante el desarrollo y la mejora de la formación contable, lo que incluye conocimientos, aptitudes, valores, ética y actitudes profesionales.

Por otro lado serían profesionales sin preparación en tecnologías de información aplicadas a la contabilidad ya que éstas no deben limitarse sólo al uso, es necesario considerar en la formación profesional actividades enfocadas a promover el sentido crítico y la capacidad de analizar problemas en la búsqueda de soluciones. La creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional con la tecnología digital utilizando no solo textos en línea tradicionales, sino además imágenes, vídeos, audio, juegos aplicados, etc., elementos que simulen el contacto del docente con el estudiante.

Precisamente el proceso de formación que se desarrolla en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras presenta serias limitaciones: No se trabaja con contenidos actuales, no se aplican adecuadamente las TICs, es una enseñanza desfasada que no genera una base teórica que permita un adecuado manejo de técnicas contables.

Esta realidad observada en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, puede deberse a múltiples causas. Entre ellas se puede mencionar: el desempeño docente, específicamente en la parte de actualización profesional, ya que la mayoría de docentes han sido preparados y han trabajado con otras normas y es importante señalar que las normas establecida por CONASEV, es de aplicación plena de las NIIF y que el resto de empresas que no se encuentran bajo su supervisión, igual deben aplicar las NIIF, de acuerdo a la fecha de oficialización por parte del CNC.

La Escuela de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna forma profesionales competentes que tienen la capacidad de diseñar, establecer, aplicar, controlar y evaluar sistemas de información contable, administrativa, financiera y tributaria, para expresar sus resultados en informes financieros para la toma de decisiones de las entidades económicas nacionales e internacionales; con una actitud ética, crítica, emprendedora y de liderazgo, a través de la investigación, fomentando el desarrollo sustentable. (Daza.2012).

De igual forma la Norma Internacional de Educación Contable N° 3 considera que todos los programas de formación profesional deben incluir una parte de educación general. Una amplia cultura general puede contribuir significativamente a la adquisición de competencias profesionales. Tener las habilidades adecuadas permite que el contador profesional haga uso exitoso de los conocimientos adquiridos a través de la educación general. Estas habilidades no son siempre adquiridos de cursos específicos dedicados a ellos, sino, más bien, del efecto total del programa de enseñanza de la contabilidad profesional, así como de la experiencia práctica, y se desarrolla a través del aprendizaje permanente.

Desarrollar habilidades relevantes puede dar a los contadores profesionales una ventaja competitiva en el mercado y son útiles a lo largo de la carrera de un individuo. Sin embargo no todas estas habilidades, son plenamente desarrolladas. En la práctica cotidiana de las empresas o negocios es sumamente importante tener un control eficiente, que permita, por una parte, analizar y revisar las operaciones contables y por otra dar la confianza necesaria a los dueños o socios de la empresa, a los clientes y a los acreedores.

El papel que desempeña el contador público de nuestro siglo es incrementar cada día sus conocimientos, actualizarse con nuevas tecnologías y cambios en las leyes fiscales, actuar con honestidad para no perder la confianza que se deposita en sus habilidades y siempre tratar de hacer un trabajo de calidad, lo más exacto posible. Otra de sus obligaciones es impulsar el desarrollo económico del país, mediante la honesta contribución de impuestos, así como orientar a las empresas a cumplir con sus obligaciones e impedir evadir al fisco

En la actualidad el mundo laboral está en un proceso de constantes cambios que obliga a los profesionales a diversificar sus funciones, actitudes y aptitudes. Se menciona que la contaduría pública no se ha salvado de esta problemática, pero dado a que los programas de estudio de la carrera son muy diversos, esto les facilita a los contadores públicos el hecho de interactuar en cualquier área de trabajo a diferencia de muchas otras carreras cuyo campo laboral resulta ser mucho más limitado. Se deberá entender como educación profesional continua a la actividad educativa programada, formal y reconocida que el Contador Público llevará a cabo con el objeto de actualizar y mantener sus conocimientos profesionales en el nivel que le exige su responsabilidad social.(NEPC2007).

Un profesor universitario necesita de un tiempo relativamente largo de preparación, llegar a ser un profesional de la educación superior requiere de un proceso de profesionalización de carácter mediato, supone un transcurrir por diferentes etapas, cada una de las cuales constituye un salto cualitativo con respecto a la anterior, en las que se van obteniendo diferentes niveles de desarrollo y de competencias profesionales y que no tiene una última etapa porque no termina sino con la jubilación definitiva, debido a las demandas cambiantes de la sociedad a la educación superior. Proceso que de ninguna manera es espontáneo ni totalmente auto dirigido, ya que requiere de la existencia de estrategias institucionales que estimulen y guíen dicho proceso, además del interés individual de cada profesor implicado.

El docente universitario debe ser competente desde una concepción humanista de la educación, lo que significa no solo ser un conocedor de la ciencia que explica, sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la Psicología y la Pedagogía contemporánea, que lo capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante (González, 2002)

Es decir, que el profesor en la universidad debe ser un sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional, así como valores profesionales firmemente arraigados, es decir, con un profesionalismo ético (Ibáñez.2001).

El docente logrará sus objetivos, una vez que planifique las actividades que va a realizar. De este modo, la planificación es concebida como un proceso real y posible; por esto, no deben planificarse estrategias didáctica y actividades que no puedan ser culminadas satisfactoriamente, para evitar sentimientos de culpa y frustraciones existenciales a los docentes y a los alumnos.

La investigación es una de las dimensiones fundamentales del desempeño docente, se define como un conjunto de indicadores de actitudes intelectuales,

creativas, innovadoras, que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación constante, como forma de ser y de hacer del educador.

La evaluación debe describir el desempeño docente del profesor en un período determinado y preciso, debe constituirse en síntesis de sus aciertos y desaciertos más resaltantes tal cual como se presentan en la realidad, de modo que le sirva a los directores, a los jefes de Departamentos y de las Cátedras correspondientes, y al mismo profesor evaluado, de guía para la derivación de acciones de capacidades y superación, tanto en lo profesional, como en la dimensión personal integral, de modo que contribuya a la superación de sus imperfecciones.

Dentro de esta perspectiva, la evaluación del desempeño docente deja de traducirse en un juicio a favor o en contra de la actividad de los profesores; y se transforma en una evaluación formativa, que sería lo que se desea con la evaluación del desempeño docente. De manera, que la evaluación del desempeño docente dejase de ser un juicio de la actividad de los profesores, para convertirse en un análisis de la realidad, con la finalidad de mejorar todo el proceso educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

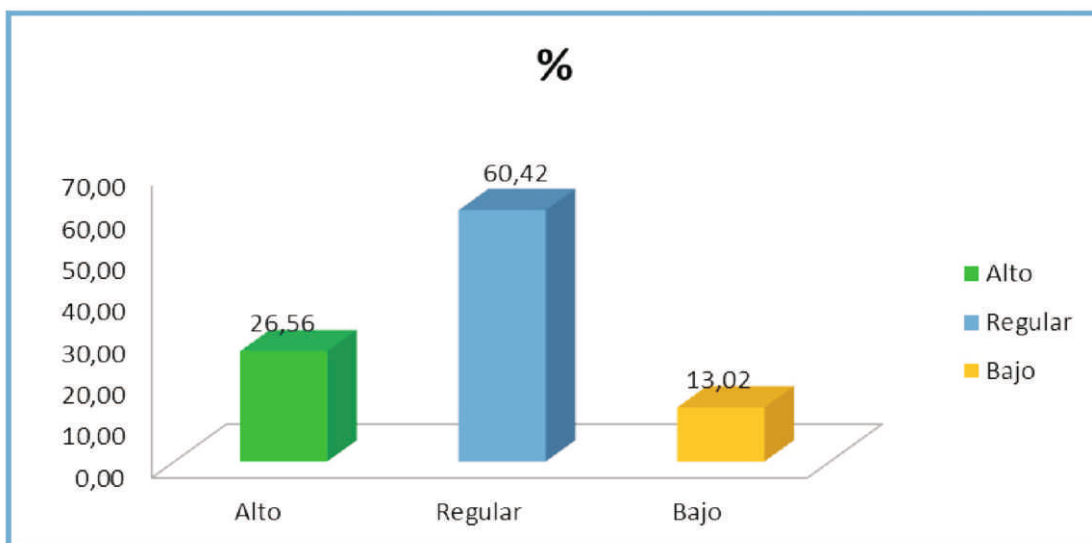
El tipo de investigación es Básica. El diseño de investigación es descriptiva correlacional. La investigación se desarrollará en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna. La investigación corresponde al período 2014.

Se trabajó con estudiantes que se matricularon en el de Noveno y Décimo Ciclo y egresados de los tres últimos ciclos de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad privada de Tacna. En el caso de los estudiantes se trabajó con toda la población.

En la investigación se empleó la técnica de la encuesta para recoger la información de los estudiantes y egresados sobre desempeño docente y formación profesional. Para la encuesta se trabajó con cuestionario dirigido a estudiantes y egresados.

El instrumento de medición fue sometido a la prueba de validez a través del juicio de expertos y confiabilidad a través del índice de Confiabilidad del Alfa de Cronbach, utilizando para ello el estadístico SPSS ver. 15, obteniendo el siguiente índice: 0,885 para el cuestionario Desempeño Docente y 0,805 para el cuestionario Formación Profesional.

RESULTADOS

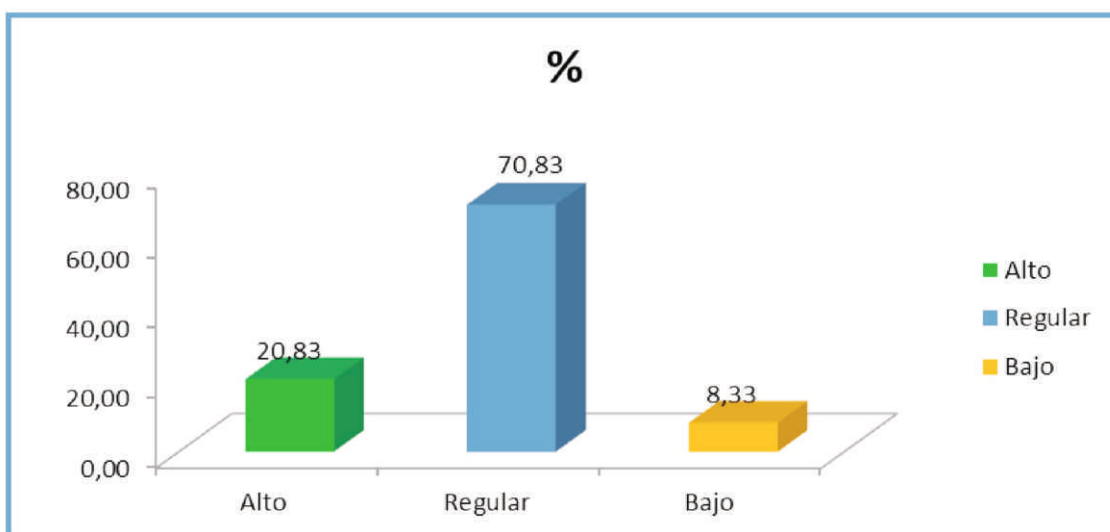


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados

Figura 1
Desempeño Docente

En la figura N° 1 se observa que, el 60,42% de los encuestados manifiestan que el desempeño docente es “regular”; el 26,56% señala que es “alto”; y, el 13,02% manifiesta que el desempeño docente es “bajo”.

Los resultados de los diferentes indicadores evaluados para la variable a estudio ha permitido concluir que los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad presentan un regular desempeño en sus actividades académicas para lo cual se propone establecer las medidas correctivas a fin de alcanzar la competitividad académica anhelada.

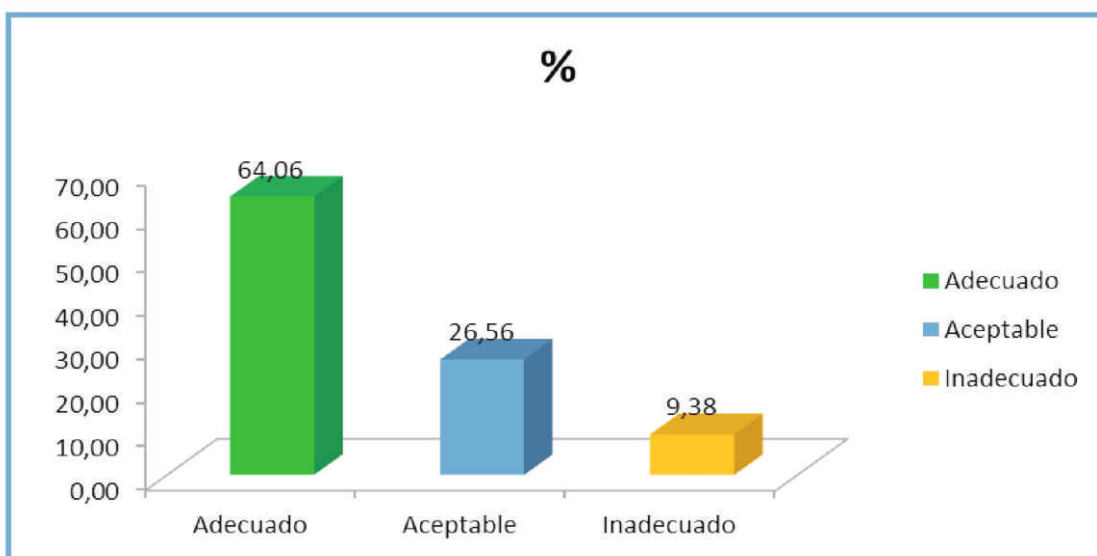


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados

Figura 2
Indicador Planificación

En la figura N° 2 se observa que, el 70,83% de los encuestados manifiestan que la planificación considerada por los docentes para realizar sus actividades académicas es “regular”; el 20,83% señala que es “alta”; y, el 8,33% manifiesta que la planificación realizada por los docentes es “baja”.

Los resultados obtenidos permiten demostrar que los docentes presentan debilidad en la planificación de sus actividades académicas, excusándose en la falta de tiempo y numerosas actividades presentadas.

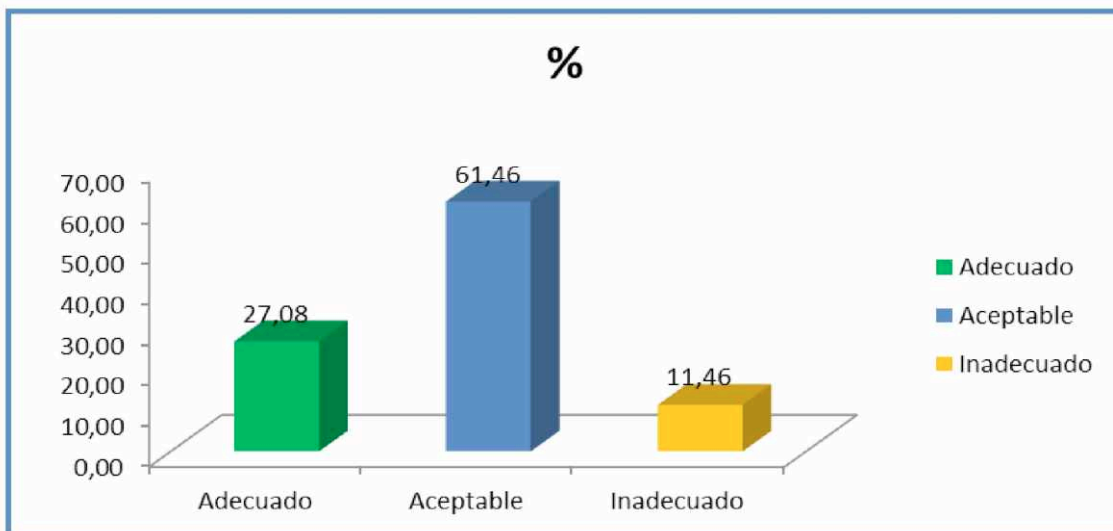


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados

Figura 3
Indicador Competencias Generales

En la figura N° 3 se observa que el 64,06% de los encuestados manifiestan que las “Competencias Generales” que presentan los estudiantes y egresados de Contabilidad es “adecuado”, el 26,56% señala que es “aceptable”; y, el 9,38% manifiesta que es “inadecuado”.

Los resultados obtenidos permiten demostrar que los estudiantes y egresados de Contabilidad poseen las capacidades y competencias necesarias que demanda su desarrollo profesional.

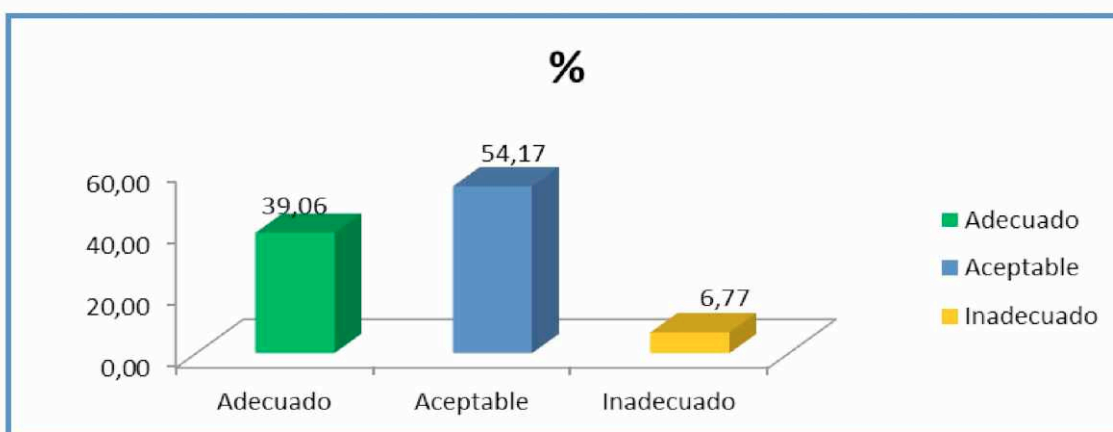


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados

Figura 4
Indicador Competencias en Auditoría

En la figura N° 4, se observa que el 61,46% de los encuestados manifiestan que las “Competencias en Auditoría” que presentan los estudiantes y egresados de Contabilidad es “aceptable”, el 27,08% señala que es “adecuado”; y, el 11,46% manifiesta que es “inadecuado”.

Los resultados permiten demostrar que los estudiantes y egresados están en la capacidad de realizar un examen crítico y sistemático sobre una organización.

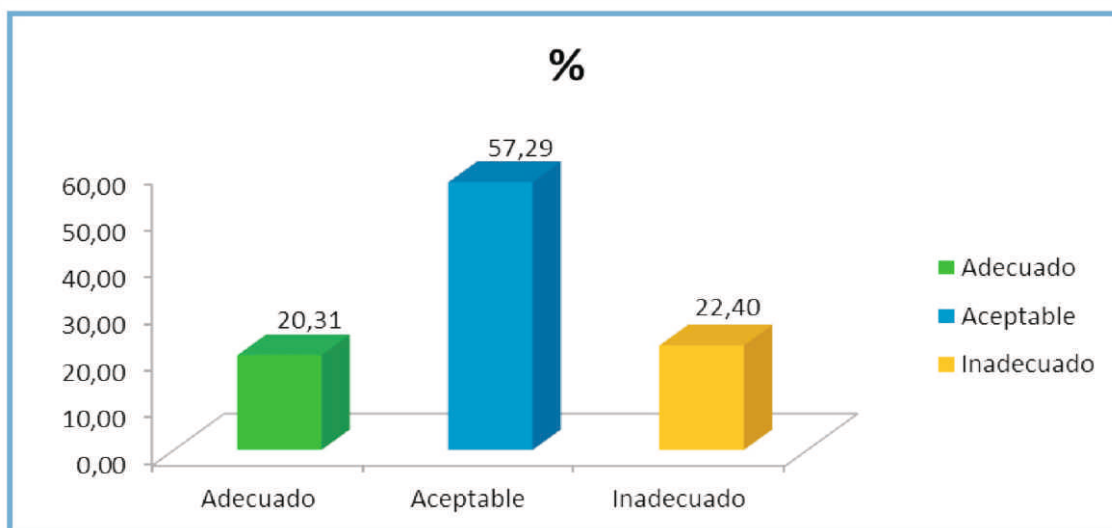


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados

Figura 5
Indicador Competencias en Contabilidad

En la figura N° 5 observa que el 54,17% de los encuestados manifiestan que las “Competencias en Contabilidad” que presentan los estudiantes y egresados es “aceptable”, el 39,06% señala que es “adecuado”; y, el 6,77% manifiesta que es “inadecuado”.

De lo anterior se puede deducir que los estudiantes y egresados de Contabilidad conocen acerca de la técnica que se encarga de estudiar, medir y analizar el patrimonio, situación económica y financiera de una empresa u organización, con el fin de facilitar la toma de decisiones en el seno de la misma y el control externo, presentando la información, previamente registrada, de manera sistemática y útil para las distintas partes interesadas.

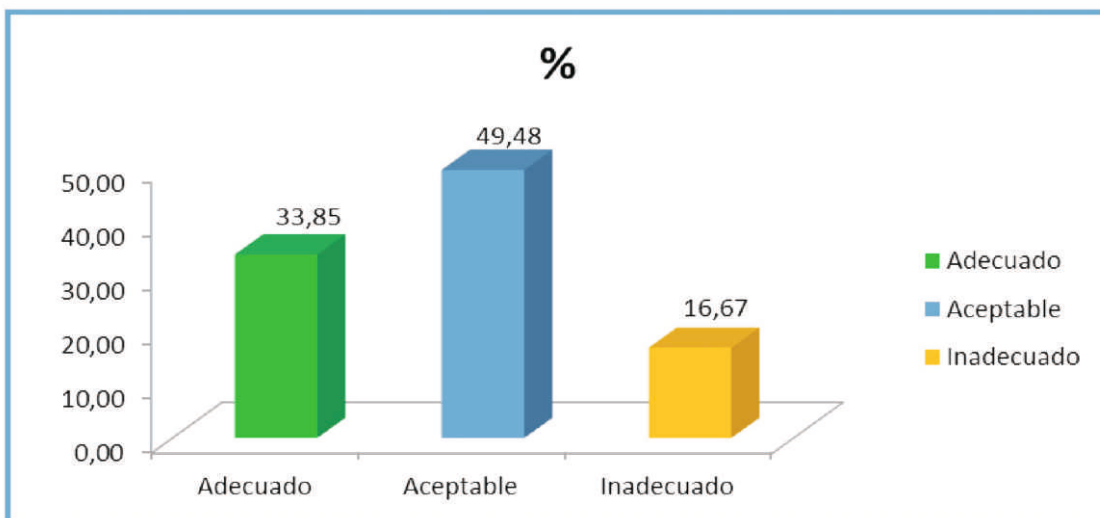


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados

Figura 6
Indicador Competencias en Finanzas

En la figura N° 6, se observa que el 57,29% de los encuestados manifiestan que las “Competencias en Finanzas” que presentan los estudiantes y egresados es “aceptable”, el 22,40% señala que es “inadecuado”; y, el 20,31% manifiesta que es “adecuado”.

Los resultados obtenidos permiten demostrar que los estudiantes y egresados de Contabilidad conocen lo suficiente sobre las actividades relacionadas para el intercambio de distintos bienes de capital entre individuos, empresas, o Estados y con la incertidumbre y el riesgo que estas actividades conllevan.

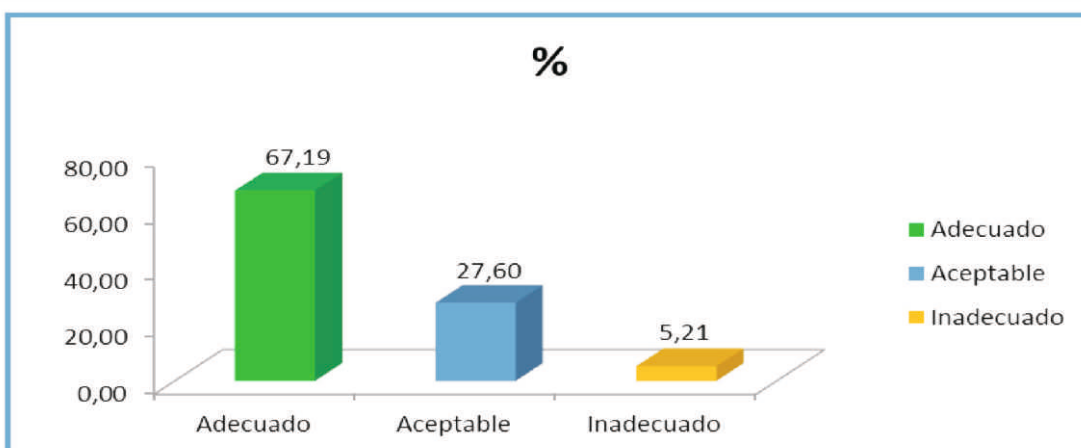


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados

Figura 7
Indicador Competencias en Tributación

En la figura N° 7, se observa que el 49,48% de los encuestados manifiestan que las “Competencias en Tributación” que presentan los estudiantes y egresados de Contabilidad es “aceptable”, el 33,85% señala que es “adecuado”; y, el 16,67% manifiesta que es “inadecuado”.

Los resultados obtenidos permiten demostrar que los estudiantes y egresados de Contabilidad conocen lo suficiente sobre el manejo de leyes e impuestos tributarios que son necesarios para el desarrollo de su carrera profesional.

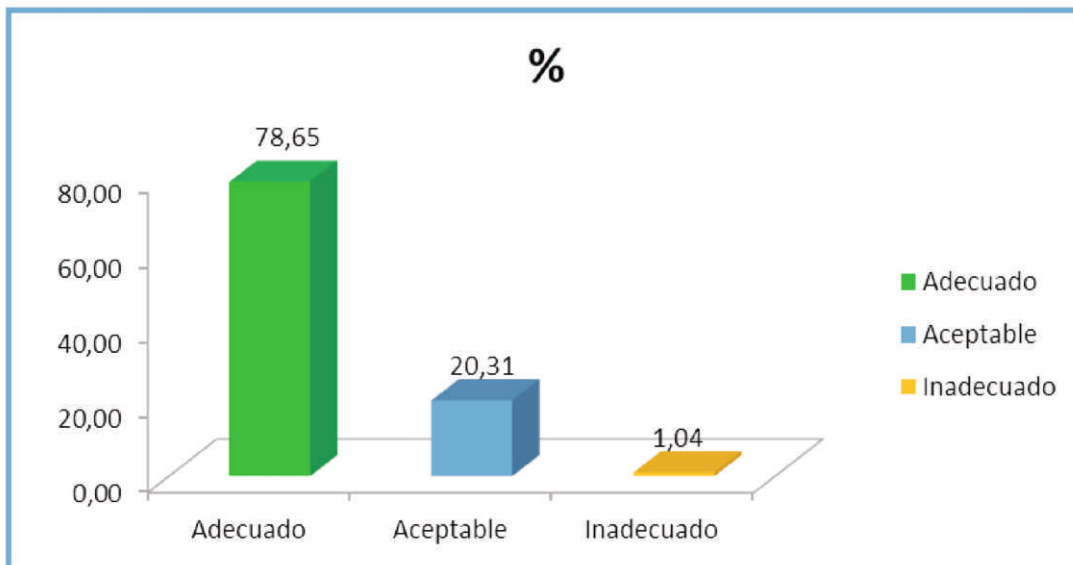


Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados

Figura N° 8
Indicador Competencias en TICs

En la figura N° 8, se observa que el 67,19% de los encuestados de los encuestados manifiestan que las “Competencias en TICs” que presentan los estudiantes y egresados de Contabilidad es “adecuado”, el 27,60% señala que es “aceptable”; y, el 5,21% manifiesta que es “inadecuado”.

Los resultados permiten demostrar que los estudiantes conocen lo suficiente en el uso de herramientas y tecnología de la información y sistemas.



Fuente: Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y egresados

Figura N° 9
Indicador Competencias en Visión Empresarial

En la figura N° 9, se observa que el 78,65% de los encuestados manifiestan que las “Competencias en Visión Empresarial” que presentan los estudiantes y egresados de Contabilidad es “adecuado”, el 20,31% señala que es “aceptable”; y, el 1,04% manifiesta que es “inadecuado”.

Los resultados permiten demostrar que los estudiantes y egresados de Contabilidad tienen competencias para crear y direccionar una empresa de acuerdo a las tendencias y necesidades del mercado.

Prueba estadística

a) **HIPÓTESIS NULA (H₀):**

No existe relación directa entre el Desempeño Docente y la formación de Profesionales Contables en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna, es directa”.

b) **HIPÓTESIS ALTERNA (H_a):**

Existe relación directa entre el Desempeño Docente y la formación de Profesionales Contables en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna, es directa”.

c) Nivel significación : 5%

d) Grados de libertad

$$GI = (C - 1) (F - 1)$$

Dónde: C : Columnas ; F : Filas

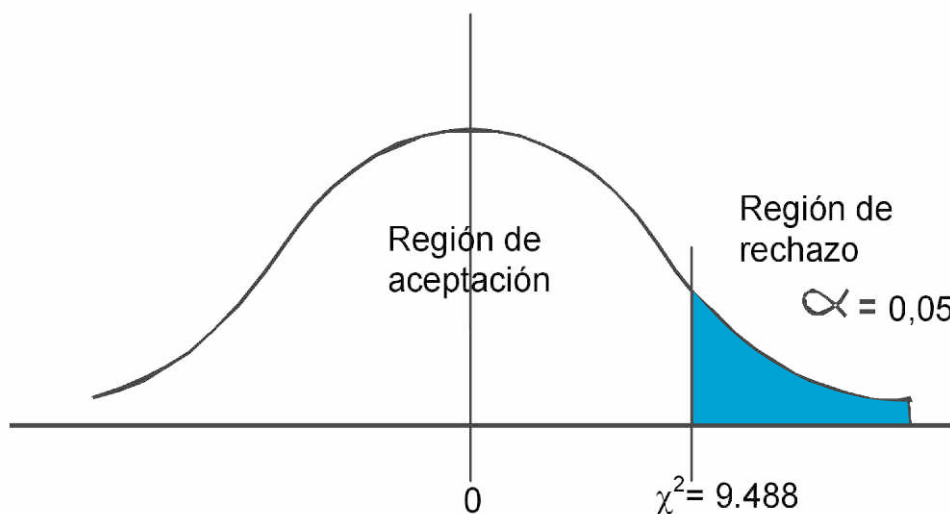
$$GI. = (3-1) (3-1)$$

$$GI = 4$$

e) Chi en tablas:

$$\alpha = 0.05 ; \chi^2_{(4)} = 9.488$$

f) Esquema gráfico de la Prueba.



g) Matriz de operaciones auxiliares

Desempeño docente	Formación Profesional			TOTAL
	Adecuada	Aceptable	Inadecuada	
Alto	31	18	2	51
Regular	43	52	21	116
Bajo	8	11	6	25
TOTAL	82	81	29	192

Fórmula :

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Dónde:

F_o = Frecuencia observadaF_e = Frecuencia esperada

h) Regla de decisión

Si $\chi_o^2 > \chi_t^2$ Entonces se rechaza la hipótesis NulaSi $\chi_o^2 < \chi_t^2$ Entonces se acepta la hipótesis Nula

Contrastando resultados:

$$\chi_t^2 = 9.488$$

$$\chi_o^2 = 12.445$$

I) Decisión estadística

Como el estadístico $\chi_o^2 > \chi_t^2$, entonces se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis alternativa. Lo cual significa que existe relación directa entre las variables desempeño docente y formación de profesionales contables, con un nivel de confianza del 95%.

CONCLUSIONES

- a) Se establece que la formación de Profesionales Contables en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Privada de Tacna es aceptable, considerando el comportamiento de los indicadores en las Competencias Generales, Competencias en Auditoría, Competencias en Contabilidad, Competencias en Finanzas, Competencias en Tributación, Competencias en Tecnologías de la Información, Competencias en Visión Empresarial, alcanzaron la puntuación de "aceptable" alcanzando un 42,71%; del total evaluado.

- b) Valores-P abajo de 0.05 indican correlaciones significativamente diferentes de cero, con un nivel de confianza del 95.0%. Los pares de variables Desempeño Docente y Formación Profesional, tienen valores-P por debajo de 0.05; cuyo índice nos permitió comprobar la relación directa y significativa entre las variables. Con estos resultados se puede concluir que el desempeño docente está influenciando en la formación de los profesionales contables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (2000). Epistemología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- A.M, Castro, L. (2012), en sus tesis "La influencia de los modelos pedagógicos en el sistema educativo actual"
- Beraza, Miguel A. Zabalza. "El trabajo por competencias en la enseñanza universitaria." El nuevo perfil del profesor universitario en el EEES: claves para la renovación metodológica. 2008.
- Castro, L. (2012), "La influencia de los modelos pedagógicos en el sistema educativo actual".
- Cerisola, M., Páez, H. (2003) Evaluación de los niveles de satisfacción del estudiantedocente con el componente de práctica profesional de la Escuela de Educación de la FACE. Revista Ciencias de la Educación, (21), 11-31.
- Daza, C. G. (2012). La formación técnica profesional en contabilidad-en el contexto Colombiano-. *Revista de Educacion y Desarrollo Social*, 6(1).
- Dextre Flores (2011). La dimensión humanística en la formación del contador público. Revista del Departamento Académico de Ciencias Administrativas volumen 6, número 11 julio 2011.
- Duart, J.M. (2011). La Red en los procesos de enseñanza de la Universidad. *Comunicar*, 37 (19), 10-13.
- Fernández, M. A. A. (2005). Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza/aprendizaje en la formación profesional en un contexto de gestión de calidad total.
- Fregona, de C, (2007) "El plan de estudio contable y las demandas de la actualidad".
- Gallego, F. M.(2000) Gestión humana basada en competencias. *Contribución efectiva*.
- González Rey, Fernando. (2002). Comunicación, personalidad, desarrollo. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, pp. 100-111.
- Hunt, B. (2009). Efectividad del desempeño docente: Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. PREAL.
- Izarra, D., López, I., & Prince, E. (2003). El perfil del educador. *Revista ciencias de la educación*, 21.
- Jiménez Aguirre, R. (2003). Contabilidad: entre la responsabilidad social y el interés público. *Criterio Libre*, 10(17), 219-234.

- Marcano, A., & Trestini, M. (1998). Reajuste del perfil profesional del Licenciado en Educación Mención Comercial, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 15, 152-242.
- Montenegro, I. A. (2003). Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.
- Ortiz, E. y MARIÑO, M. (2003). Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. Libro Electrónico. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba.
- Pasmanik, D., & Cerón, R. (2005). Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de química. *Estud. pedagóg*, 31(2), 71-87.
- Peñaloza, Walter (2005). El curriculum integral. Tercera edición. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.
- Rodríguez, A (2010) "Fortalecimiento de la docencia de calidad en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia"
- Rueda Beltrán, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-16.
- Santos Hedman, Olga. (2000). Ciencia y valor. En *Filosofía y Ciencia/ Colectivo de autores.--Editorial de Ciencias Sociales : La Habana*, pp. 33-45.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Documento de trabajo, 2006, 1-8.
- Vaillant, D. (2004). Construcción de la profesión docente en América Latina: tendencias, temas y debates. PREAL.

Recibido : 11/10/2015 Aceptado para publicación 5/11/2015
