

El funcionamiento familiar, las habilidades sociales y la ideación suicida en los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas Francisco Antonio de Zela y Francisco Bolognesi de Tacna, en el año 2011

The family functioning, the social skills and suicidal ideation in the fifth year the students secondary of the emblematic educational institutions, Francisco Antonio Zela and Francisco Bolognesi of Tacna, year 2011

Enrique Hugo Torres Ojeda¹.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales con la ideación suicida en los estudiantes del quinto año de secundaria. Participaron 250 estudiantes de la I.E.E. Francisco Bolognesi y 270 estudiantes de la I.E.E. Francisco A. de Zela.

Método: Se utilizó un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Para la producción y registro de los datos, se aplicó el test de funcionamiento familiar, la escala de habilidades sociales y el test de Ideación suicida de Beck.

Resultados: Los resultados determinaron que el 11% de las alumnas y el 12.5% de los alumnos han pensado alguna vez en quitarse la vida. Que el 29 % de estudiantes vive al interior de una familia funcional, que el 44.8 % viven con una familia moderadamente familiar y el 26.1 % viven con una familia disfuncional y severamente disfuncional. En cuanto a las habilidades sociales se encontró que las habilidades de planificación registraron un porcentaje mayor de estudiantes en los niveles óptimo y muy óptimos (77.2%). Contrariamente, las habilidades sociales con un menor porcentaje en los niveles óptimos y muy óptimos fueron aquellas relacionadas con los sentimientos (61.3%).

Conclusión: Se halló que el funcionamiento familiar como las habilidades sociales se relacionaban significativamente con la ideación suicida en los alumnos del 5º año de secundaria de las Instituciones Educativas Francisco Antonio de Zela y Francisco Bolognesi de Tacna.

PALABRA CLAVE

Dinámica familiar, habilidades sociales, ideación suicida.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between family functioning and social skills with suicidal ideation in the students of the fifth year of secondary school. Attended by 250 students of the I.E.E. Francisco Bolognesi and 270 students of the I.E.E. Francisco A. de Zela.

Method: We used a design non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational. For the production and recording data, test was applied to family functioning, the scale of social skills and the test of suicidal ideation of Beck.

Results: The results determined that the 11% of females and 12.5 % of the students have ever thought about suicide. Also that there is a 29 percent of students who live on the inside of a functional family, that the 44.8 % living with a family moderately family and 26.1 % live with a dysfunctional family and severely dysfunctional.

With regard to social skills was found that the skills of planning recorded a higher percentage of students in the optimal levels and very optimal (77.2 %). In contrast, the social skills with a lower percentage in optimal levels and very best were those related to the feelings (61.3 %).

Conclusion: It was found that the family functioning as social skills is significantly related with suicidal ideation in the pupils of the 5th year of secondary educational institutions Francisco Antonio de Zela and Francisco Bolognesi of Tacna.

KEYWORDS: Family dynamics, social skills, suicidal ideation

1. Magister en Psicopedagogía, Título de profesor de educación secundaria en la especialidad de "Ciencias Naturales Con Mención en Biología-Química". Actualmente labora como Profesor del Nivel Secundario de la I. E. "Fortunato Zora Carvajal" de Tacna en el área de CTA. Especialista en Psicopedagogía y Dirección en Gerencia de Centros Educativos.
E-mail: etocancer@hotmail.com

Introducción

En la adolescencia hay cambios fisiológicos y psicológicos, e interpersonales haciendo que sea vulnerable a las demandas familiares, y de la sociedad, produciéndoles gran ansiedad, ira y confusión. Sentimientos que en ocasiones, el adolescente no puede afrontar, debido a sus características de personalidad, el estrés cotidiano y la ausencia de redes de apoyo sociales y familiares. Dichos factores favorecen la presencia de problemas emocionales en el adolescente, que pueden desembocar en conductas de riesgo, como: consumo de drogas, prostitución, fuga del hogar, drogadicción e intento de suicidio, que comprometen su integridad física y psicológica.

Suicidio etimológicamente deriva de "sui" y "cedere"; cederé significa "darse muerte", y sui, "sí mismo". (Eguiluz, Lourdes; Rosales, José y Córdova, Martha, 2006). El suicidio se puede definir como un proceso que inicia con la ideación suicida, continúa con el intento de quitarse la vida para llegar finalmente al suicidio consumado. El suicidio es un comportamiento intencional autodestructivo, que es realizado por una persona durante una etapa de su vida en que es altamente sensible, agravado por un contexto familiar-social vulnerable que no puede hacer algo para evitarlo.

Dos son los factores asociados a la ideación suicida que se estudian en la presente investigación: las habilidades sociales y el funcionamiento familiar. Partimos del supuesto que el estudiante que posee ideas suicidas carece de habilidades sociales para hacer frente a sus necesidades emocionales y a su propias tensiones psicológicas que podrían, eventualmente, llevarlo a pensar en acabar con su propia vida.

Por otro lado, el funcionamiento familiar es considerado en la presente tesis como un factor relacionado al suicidio, porque cuando partimos del supuesto que si la familia funciona de manera negativa; no tendría el soporte socioemocional para hacer frente a las situaciones estresantes propias de esta etapa de la vida.

La presente tesis trata de relacionar estadísticamente las habilidades sociales y el funcionamiento familiar con la ideación suicida en estudiantes del 5º año de nivel secundario en dos instituciones educativas emblemáticas (IEE) de la ciudad de Tacna. Se tratan de los

colegios Francisco Antonio de Zela y Francisco Bolognesi de Tacna.

Materiales y métodos

El estudio se realizó en las Instituciones Educativas Emblemáticas: Francisco Bolognesi y Francisco Antonio de Zela, pues son las más grandes instituciones educativas a nivel regional. Participaron 250 estudiantes del quinto año de nivel secundario de la IEE Coronel Bolognesi y 270 estudiantes del mismo año escolar de la IEE Francisco A. de Zela de Tacna. No se realizó un muestreo probabilístico, por lo tanto es un estudio Censal, pues incluyó a todos los estudiantes del 5º año de nivel secundario de ambas Instituciones

Es una investigación básica, porque permite incrementar nuestros conocimientos sobre las variables de estudio. El diseño es no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. No experimental porque no manipula las variables. Descriptiva porque obtiene información del estado actual de los fenómenos objetivos de la realidad. Correlacional porque mide la relación entre variables mediante el coeficiente de correlación. Si lo hacen en el mismo sentido, la correlación será positiva; si lo hacen en sentido contrario, la correlación será negativa. Es transversal pues el estudio se realiza en un momento determinado y no a lo largo de un tiempo. Se utilizaron los siguientes instrumentos para el recojo de datos:

a) Test de funcionamiento familiar. Propuesto por Ortega, T.; De La Cuesta, M. y Días, R. (1999). Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14 ítems, correspondiendo 02 a cada una de las 07 dimensiones que mide el instrumento. Las categorías para describir el funcionamiento familiar se miden con puntos considerando las siguientes categorías: Familia funcional, Familia moderadamente funcional, Familia disfuncional y Familia severamente disfuncional.

b) Habilidades sociales. La Lista de Cotejo de Habilidades Sociales de Goldstein está conformada por seis grupos de habilidades: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a

la agresión habilidades para hacer frente al stress y habilidades de planificación.

c) La Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI). Es una escala heteroaplicada, elaborada por Beck (1979) para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida. A partir de las puntuaciones a la escala, se pueden establecer los siguientes niveles de ideación suicida: Nivel muy alto, Nivel alto, Nivel medio (regular) y Nivel Bajo

Resultados

Las encuestas se aplicaron en los tutores, quienes recibieron la adecuada orientación. Se aplicó en los meses Noviembre y Diciembre

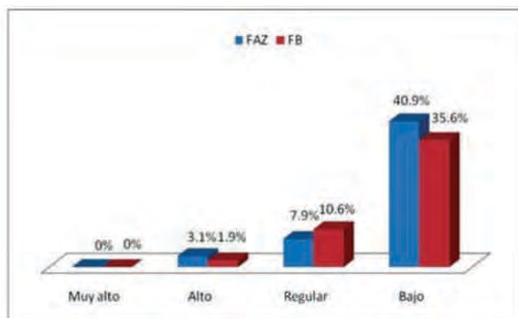


Figura N° 1
Ideación suicida en los estudiantes

En la figura N° 1 se presenta los resultados estadísticos acerca de la prevalencia de ideación suicida en adolescentes varones y mujeres. Se encontró que existe ideación suicida en el 11% de mujeres y el 12,5% de los varones estudiantes de nivel secundario de las I.E.E. estudiadas. En el presente estudio, un nivel bajo de ideación suicida equivale a no haber pensado en la posibilidad de quitarse la vida o no haber tenido ideas de suicido. Por el contrario, un nivel regular, ya implica que el estudiante pensó, por lo menos alguna vez en suicidarse.

Funcionamiento familiar en estudiantes de las IEE Francisco Antonio de Zela y Francisco Bolognesi.

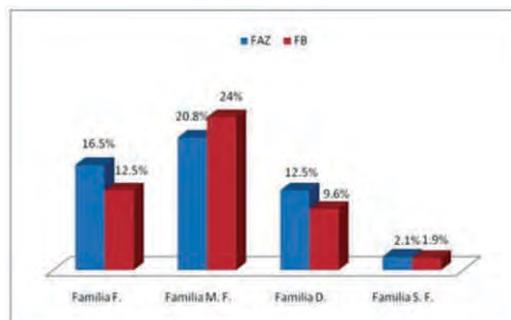


Figura N° 2
Funcionamiento familiar en los estudiantes

En la figura N° 2, se refiere a los niveles de funcionamiento familiar que presentan las familias de los adolescentes de las Instituciones Educativas. Un mayor porcentaje de estudiantes del FAZ viven al interior de una familia funcional; que en el caso de los estudiantes varones solo 16,5% y 12,5%, respectivamente.

Se halló que el 29% del total de la muestra pertenece a familias funcionales. Resulta preocupante que sólo 1 de cada 3 estudiantes pertenezca a una familia funcional. También existe un mayor porcentaje de alumnos que pertenecen a familias moderadamente funcionales (44,8%), lo cierto es que una familia moderadamente funcional es una familia que funciona con algunos problemas en sus integrantes y en la forma como se relacionan entre ellos. Son familias de los estudiantes que parecen funcionar muy bien, pero que aún no han superado una serie de dificultades internas que no les permiten convertirse en familias plenamente funcionales y generadores de bienestar.

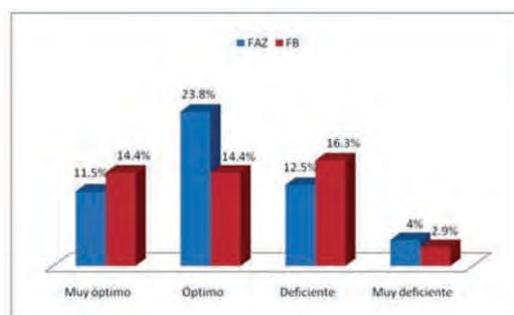


Figura N° 3
Primeras habilidades sociales

En la Figura N° 3, sumando las opciones deficiente y muy deficiente, se verifica que el 35,7% de los estudiantes varones y mujeres presentan deficiencias en este componente de las habilidades sociales. Es decir, 1 de cada 3 alumnos de ambas instituciones educativas presentan dificultades para "Primeras

habilidades sociales”: “escuchar”, “iniciar una conversación”, “como mantener una conversación”, “formular una pregunta”, “dar las gracias”, “presentarse”, “presentar a otras personas” y “hacer un cumplido”.

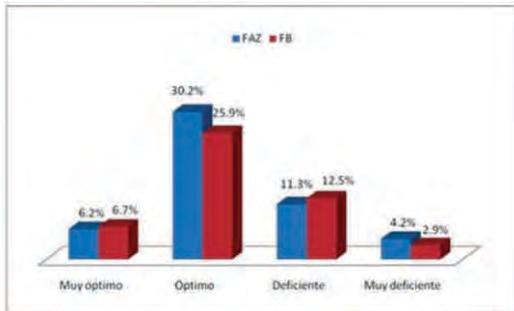


Figura N° 4
Habilidades sociales avanzadas

La Figura N° 4 muestra que el 30,9% de los alumnos y alumnas presentan deficiente y muy deficiente este tipo de habilidades sociales. Es decir, 1 de cada 3 alumnos en esta etapa de su desarrollo no presentan niveles óptimos de habilidades en aquellas conductas que implican: “solicitar ayuda”, “participar”, “dar instrucciones”, “seguir instrucciones”, “disculparse” y “convencer a los demás”.

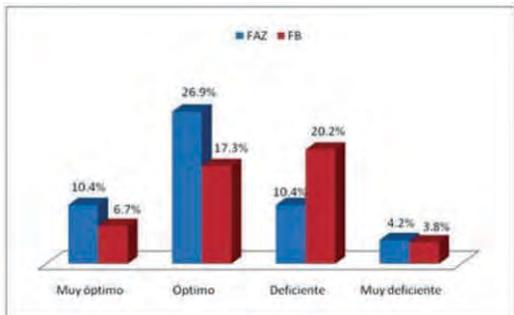


Figura N° 5
Habilidades relacionadas con los sentimientos

La figura N° 5, representa los resultados de aquellas habilidades sociales que implican las siguientes conductas sociales: “conocer los propios sentimientos”, “expresar los sentimientos”, “comprender los sentimientos de los demás”, “enfrentarse con el enfado de otro”, “expresar afecto” y “resolver el miedo” (enfrentarse al miedo). El 38,7% del total de la muestra presenta niveles deficientes en este componente de las habilidades sociales. Y son más los varones que las mujeres quienes presenta mayores deficiencias (20,2% y 10,4%, respectivamente).

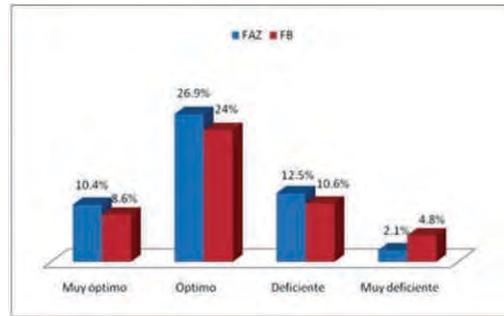


Figura N° 6
Habilidades alternativas a la agresión

La Figura N° 6 muestra las habilidades alternativas a la agresión son conductas que impiden el desarrollo de reacciones agresivas, tan comunes en esta etapa del desarrollo adolescente. Se encontró que el 30% del total de la muestra presenta niveles deficientes en esta categoría. Es decir, 1 de cada 3 alumnos del 5° año de secundaria no logra desarrollar conductas apropiadas ante situaciones conflictivas, por lo tanto no tiene habilidades alternativas a un comportamiento agresivo.

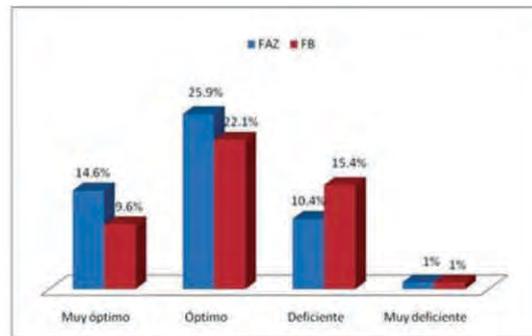


Figura N° 7
Habilidades para hacer frente al estrés

En la figura N° 7 las habilidades para hacer frente al estrés son conductas en que los adolescentes deben: “formular una queja”, “responder a una queja”, “defender a un amigo”, “responder al fracaso”, “enfrentarse a los mensajes contradictorios”, “responder a una acusación”, “prepararse para una conversación difícil” y sobre todo “hacer frente a las presiones del grupo”. Encontramos que el 27,7% del total de la muestra presentaba niveles deficientes en esta dimensión. Por el contrario, el 72,3% del total de la muestra presentan niveles óptimos de habilidades para hacer frente al estrés.

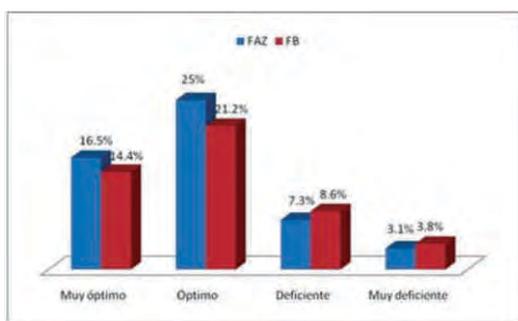


Figura N° 8
Habilidades de planificación

La Figura N° 8 muestra que las habilidades de planificación registran un mayor porcentaje de alumnos y alumnas en niveles óptimos y muy óptimos (77.2%). Estas habilidades implican: “tomar decisiones”, “establecer un objetivo”, “determinar las propias habilidades”, “recoger información”, “resolver los problemas según su importancia”, “tomar una decisión” y “concentrarse en una tarea”.

Por otro lado, este tipo de habilidades permiten a las personas salir adelante en los proyectos que emprenden. Se encontró también que el 22.8% del total de la muestra presenta niveles deficientes en este tipo de habilidades.

Discusión

La presente investigación debe ser una clarinada de alerta para la comunidad tacneña, y para que el sector educación proponga planes estratégicos que eviten suicidios en nuestros estudiantes. Esta problemática social cada día va en aumento en nuestra región y en nuestro país, esto debido a las informaciones periodísticas, las cuales carecen de estadísticas confiables, El Dr. Freddy Vásquez, jefe del Programa de Prevención de Suicidios del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo-Noguchi, indicó que la cifra de intentos de suicidio en Perú bordea alrededor de 30 ó 40 casos por motivo de bullying, generalmente menores de edad. Agrega que a finales del año 2012, se registraron 271 casos de suicidios en personas adultas y menores. En el transcurso del año 2011 la cifra fue de 312, en los estudiantes de Tacna se halló que el 11% de las alumnas del 5° año de secundaria de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela y el 12.5% de los alumnos de la I.E. Francisco Bolognesi de Tacna ha pensado alguna vez en quitarse la vida. Estos pensamientos han sido recurrentes en estos jóvenes, a este proceso se denomina ideación suicida. La ideación suicida trae como

consecuencia el suicidio si no puede, el estudiante, enfrentar la situación que lo provoca. Y lo que le ayuda a enfrentar estas situaciones es el desarrollo de habilidades sociales y el soporte de una familia funcional. Si bien es cierto ambas Instituciones Educativas presentan niveles adecuados de funcionalidad familiar (73.8%), un tercio del total de la muestra considera que en sus respectivas familias existe una funcionalidad no apropiada o negativa. También encontramos que los estudiantes, en la mayoría de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos presentan niveles deficientes y muy deficientes. Mientras que las habilidades de planificación registraron un porcentaje mayor de estudiantes en los niveles óptimo y muy óptimos (77.2%). Cabe preguntarse como docentes ¿qué hacemos frente a este problema?, ¿cómo padres estamos preparados?. La presente investigación confirma que EXISTE ideación suicida, que es la antesala al suicidio, que existen familias funcionales en un 29 % ¿el resto?. Y ni hablar del desarrollo de habilidades sociales. Las Instituciones Educativas son ahora preuniversitarias, cognitivas, que no está mal; ¿pero desarrollamos en ellos la parte emocional, las habilidades sociales?, ¿hay programas que potencien dichas habilidades?. Es hora que despertemos y le demos el real valor a la formación de nuestros estudiantes. Es necesario que:

Apliquemos evaluaciones periódicas de la ideación suicida en los estudiantes de todos los grados escolares, ideando procedimientos que permitan identificar a los estudiantes con ideación suicida, pero a la vez genere en el propio estudiante la sensación de que sus respuestas serán confidenciales.

Es necesario que se haga una revisión de las tradicionales pero poco efectivas “escuelas de padres”, obligar a las I.E. a presentar programas que logren cambios duraderos en las dinámicas familiares que redunden en provecho del desarrollo de una adecuada personalidad.

Debe capacitarse a los docentes en el desarrollo de habilidades sociales, para que estos lo plasmen en su vida diaria y que las I.E. presente programas de enseñanza y desarrollo de las habilidades sociales a los alumnos. Las habilidades sociales se han de enseñar directa y sistemáticamente, lo que implica incluirlas en el currículum escolar ordinario, delimitando un tiempo en el horario y

diseñando actividades didácticas a realizar para la consecución de los objetivos propuestos.

Referencias bibliográficas

1. Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
2. Eguiluz, L. (2003). *Ideación suicida en los jóvenes: Prevención y asistencia*. Revista Perspectivas Sistémicas, Año 15, No. 78, septiembre/octubre, pp. 3-6
3. Eguiluz, L.; Nyffeler, E.; Alcántara, G. y Chávez, S. (2004). *Relación entre ideación suicida y clima familiar*. (En prensa) Revista argentina de terapia familiar.
4. Monjas, María (1994). *Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar*.

Fuentes electrónicas

5. Equipo de orientación educativa y psicopedagógica de Cieza (España). *Estilos Educativos Paternos y Desarrollo Socio afectivo de los Niños*. Extraído el 18 de junio de 2011, de: <http://www.cieza.net/educacion/eoep/stiloedupater.htm>
6. Larocca, Félix (2006). *Familia Funcional y la Familia Disfuncional*. Extraído el 03 de julio del 2011, de: <http://www.monografias.com/trabajos48/familia-disfuncional/familia-disfuncional2.shtml>

Recibido: 27/09/13

Aceptado para publicación:
15/11/2013